



corporación ambiental
caminando el territorio

CORPORACION AMBIENTAL CAMINANDO EL TERRITORIO

NIT. 900993920-6

INFORME DE GESTIÓN 2023

SOACHA, CUNDINAMARCA

JUNIO 2024



Contenido

INTRODUCCIÓN.....	4
PROYECTO: ESCUELA DE JUSTICIA AMBIENTAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA AMBIENTAL EN LOS TERRITORIOS.....	5
CAPÍTULO I. proceso de fortalecimiento de capacidades en control social ambiental	5
1.1 Escuela de Justicia Ambiental para el Fortalecimiento de la Democracia Ambiental en los Territorios.....	5
1.2 Metodología	7
1.3 Sesiones realizadas.....	9
1.4 Certificación	16
1.5 Percepciones.....	16
CAPÍTULO II. Reconocimiento a iniciativas de control social en el territorio	17
2.1 Asistencia técnica.....	17
2.2 Objetos de control social.....	19
2.3 Resultados de las propuestas	20
2.4 Identificación de actores.....	21
2.5 cronogramas de actividades	22
2.6 Socializaciones.....	22
CAPÍTULO III. Mejora de la capacidad de acción de las organizaciones para el control social ambiental, mediante apoyo económico.....	24
3.1 Entrega de apoyos a las organizaciones.....	24
CAPÍTULO IV. resultados del proyecto.....	26
4.1 observaciones sobre el proyecto	26
4.2 Hallazgos sobre el proyecto.....	27
4.3 Recomendaciones al proyecto	28
4.4 Oportunidades de mejora del proyecto	29
4.5 Alertas del proyecto.....	29
4.5 Denuncias.....	30
PRESUPUESTO EJECUTADO.....	31
PROYECTO: NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DE LA BIODIVERSIDAD DEL TERRITORIO	32
Resumen.....	32
Presentación.....	33
1. Introducción: ¿Por qué mirar al territorio con otros ojos?	34



2. Problemática a la que responde el proyecto	35
3. Población objetivo y características de las y los beneficiados	35
4. Objetivo del proyecto	37
5. Resultado alcanzados	37
6. Cumplimiento de la pertinencia estratégica del proyecto	39
7. PRESUPUESTO	39
PROYECTO: CHISACÁ TERRITORIO DE PAZ Y BIODIVERSIDAD.....	40
Informe narrativo	40
Taller Monitoreo Ambiental Comunitario con Organicampo Cabrera	45
Ejecución taller de fortalecimiento Coaltamira Multiactiva	48
Ejecución taller de fortalecimiento Nodo San y Mujeres	49
Ejecución taller de fortalecimiento Corcunpaz	49
PRESUPUESTO	51



INTRODUCCIÓN.

La Corporación Ambiental Caminando el Territorio es una organización social, con 10 años de existencia legal ante la Cámara de Comercio de Bogotá mediante NIT. 900993920-6. Nuestra propuesta de valor es “Con las comunidades paso a paso construimos justicia y sustentabilidad ambiental en los territorios” la cual ejecutamos desde tres líneas de acción: Investigación, educación y gestión ambiental en el municipio de Suacha, Cundinamarca.

En el año 2023 ejecutamos tres proyectos que se extendieron a 2024, es decir que actualmente continúan en ejecución:

1. Escuela de justicia ambiental para el fortalecimiento de la democracia ambiental en los territorios.
2. Niñas y niños guardianes de la biodiversidad del territorio.
3. Chisacá territorio de paz y biodiversidad.

Los cuales se muestran en detalle en el presente documento.



PROYECTO: ESCUELA DE JUSTICIA AMBIENTAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA AMBIENTAL EN LOS TERRITORIOS

Proyecto ejecutado con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia.

VALOR: \$448.000.000

DURACIÓN: 6 meses

INICIO: agosto 2023

CAPÍTULO I. proceso de fortalecimiento de capacidades en control social ambiental

1.1 Escuela de Justicia Ambiental para el Fortalecimiento de la Democracia Ambiental en los Territorios.

El proyecto Escuela de Justicia Ambiental para el Fortalecimiento de la Democracia Ambiental en los Territorios inició el 10 de agosto de 2023 y finalizaba el 15 de noviembre de 2023, es decir 4 meses para su ejecución, sin embargo el contexto temporal en el que se enmarcó coincidió con la temporada electoral de alcaldes y gobernadores a nivel nacional, hecho que impactó de forma notoria la ejecución de los distintos componente del proyecto, lo que generó que se le realizara una adenda para finalizar el 15 de febrero de 2024, es decir, 6 meses después de iniciado.

La implementación del proyecto requirió de la conformación de un equipo de trabajo integrado por 3 asistentes técnicos en terreno, 2 apoyos logísticos, 1 contador y 1 coordinador; quienes se mantuvieron a lo largo del proyecto.

La Escuela de Justicia Ambiental para el Fortalecimiento de la Democracia Ambiental en los Territorios estuvo integrada por veedurías y colectivos de ciudadanos reunidos en pro de una problemática identificada en su territorio, sin embargo, participaron otras modalidades de agrupaciones:



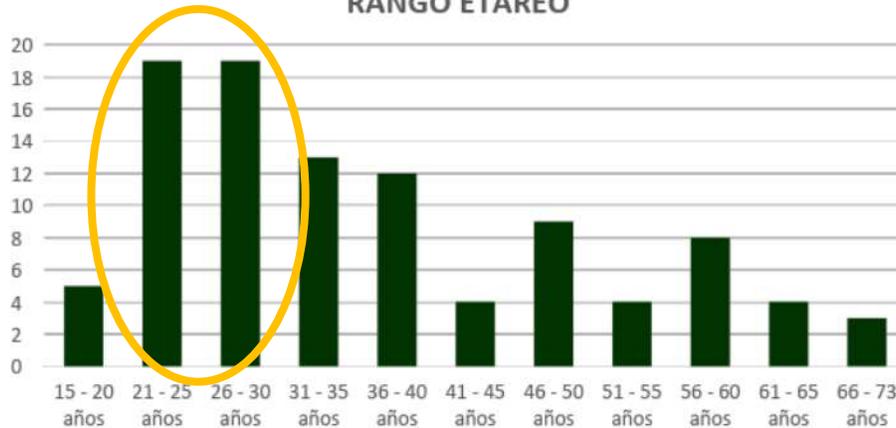
TIPO DE AGRUPACIÓN



La mayoría de las organizaciones se definió como Organizaciones de la sociedad civil, esto enriqueció la ejecución de la escuela debido a que los ejercicios de control social nacían a partir de un inconformismo ciudadano que motivó a gestar este tipo de trabajo, de igual manera dentro de las propuestas se contó con organizaciones que ya tenían un trabajo previo de más de cinco años en la defensa territorial desde diferentes formas de hacerlo como eran la pedagogía ambiental, el trabajo investigativo o el trabajo de veedores del territorio.

Otro aspecto relevante en la composición e integración de la Escuela de Justicia Ambiental para el Fortalecimiento de la Democracia Ambiental en los Territorios fue el rango etareo en el cual destaca la participación de los jóvenes desde los 21 años de edad hasta adultos de 40 años

RANGO ETAREO



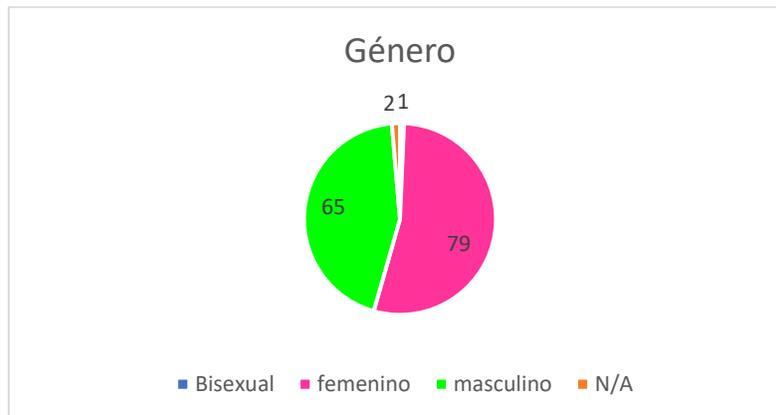
Que la mayoría fueran jóvenes motivados en ejercicios de control social brindó entonces lo que dentro del proyecto denominamos *“nuevas formas de veedurías ciudadanas”* ya que los jóvenes al vivir en una era digital, de redes sociales, videos en streaming y plataformas generaron contenidos audiovisuales de sus ejercicios, los cuales visibilizaron desde las redes sociales, práctica luego adquirida por otros grupos con integrantes de edades mayores quienes



realizaron contenidos del mismo orden haciendo uso de plataformas tradicionales como Facebook.

En cuanto a la territorialidad de los ejercicios de control social que desde la convocatoria fue dirigida a Bogotá y la Sabana de Bogotá, al contrario de lo que se pensaba de los 31 municipios de la sabana solamente participaron Subachoque, Madrid, Facatativá, Cota, Cajicá, Chía, la Calera y Suacha con 10 propuestas en total, las restantes 24 se ubicaron en las localidades de Bogotá como fueron Usme, Usaquén, Puente Aranda, Engativá, Rafael Uribe, Ciudad Bolívar y San Cristóbal.

Otro aspecto a resaltar en la Escuela de Justicia Ambiental para el Fortalecimiento de la Democracia Ambiental en los Territorios fue la participación mayoritaria de mujeres en los procesos de control social, un aspecto que refleja el papel de la mujer como cuidadora no solo de su familia sino de su entorno.



En cuanto a la clasificación jurídica, de las 34 propuestas 10 eran tenían personería jurídica legalmente constituidas, 2 eran veedurías constituidas y 1 pertenecía a un sindicato; las restantes 21 correspondían a personas naturales quienes se habían establecido colectivos de ciudadanos para hacer ejercicios de control social.

1.2 Metodología

La metodología empleada para la planeación y ejecución de la Escuela de Justicia Ambiental fue de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), ya que esta facilita que se adquieran conocimientos y competencias clave a través de la elaboración de proyectos dando respuesta a problemas de la vida real desarrollando competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración o la resolución de problemas mediante el trabajo



en equipo y la aplicabilidad para el estudio de su objeto en control social en concreto.

Las sesiones se llevaron de forma presencial y virtual facilitando el aprendizaje con los tres grupos de asistencia técnica de acuerdo a su disponibilidad de horario, frente a lo cual las organizaciones argumentaron que no les era posible hacer veeduría y al mismo tiempo destinar tiempo para asistir a talleres presenciales, esto debido a diferentes compromisos laborales y profesionales. Esto derivó en que la escuela se llevara de manera virtual en su mayoría de sesiones en horario de 6pm a 8pm.

Cada sesión de la escuela llevó un proceso de planeación con el equipo de trabajo del proyecto donde en concertación se determinó el desarrollo temático de cada una, modalidad y definición de los elementos para la pieza comunicativa de invitación, para lo cual:

TALLER	TEMA	DESARROLLO
1	Primer encuentro con las organizaciones	Presencial - equipo Caminando el Territorio
2	Redefinición de las propuestas – objeto de control social	Presencial - asistencias técnicas
3	Redefinición del objeto de control social y formato	Presencial - asistencias técnicas
4	Georreferenciación I	Virtual – equipo Caminado el Territorio
5	Georreferenciación II	Virtual – equipo Caminado el Territorio
6	Reunión financiera	Virtual – equipo Caminado el Territorio
7	Control Social Ambiental a la Gestión Pública	Virtual – invitados expertos
8	Cultura política	Presencial – equipo Caminando el Territorio
9	Estructura del SINA y su impacto en las realidades ambientales colombianas	Virtual – invitados expertos
10	Acceso y manejo de bases de datos abiertas	Virtual – equipo Caminando el Territorio
11	TICS para la socialización de resultados	Virtual – equipo Caminando el Territorio - organizaciones
12	Mecanismos de participación ciudadana	Virtual – equipo Caminando el Territorio – invitados
13	Movilización ciudadana	Virtual – equipo Caminando el Territorio – invitados - organizaciones



En el proceso de planeación con el equipo de trabajo se definió entonces el minuto a minuto de cada sesión y los posibles invitados a quienes se les extendía la carta de invitación para su confirmación en el espacio, de tal manera se contó con la participación de veedoras comunitarias, funcionarias de la Contraloría General de la Nación, líderes sociales y de las mismas organizaciones como protagonistas de la escuela.

1.3 Sesiones realizadas

La Escuela de Justicia Ambiental para el Fortalecimiento de la Democracia Ambiental en los Territorios comprendió 13 sesiones en total con una no contemplada pero realizada:

TALLER	TEMA
1	Primer encuentro con las organizaciones
2	Redefinición de las propuestas – objeto de control social
3	Redefinición del objeto de control social y formato
4	Georreferenciación I
5	Georreferenciación II
6	Reunión financiera
7	Control Social Ambiental a la Gestión Pública
8	Cultura política
9	Estructura del SINA y su impacto en las realidades ambientales colombianas
10	Acceso y manejo de bases de datos abiertas
11	TICS para la socialización de resultados
12	Mecanismos de participación ciudadana
13	Mobilización ciudadana

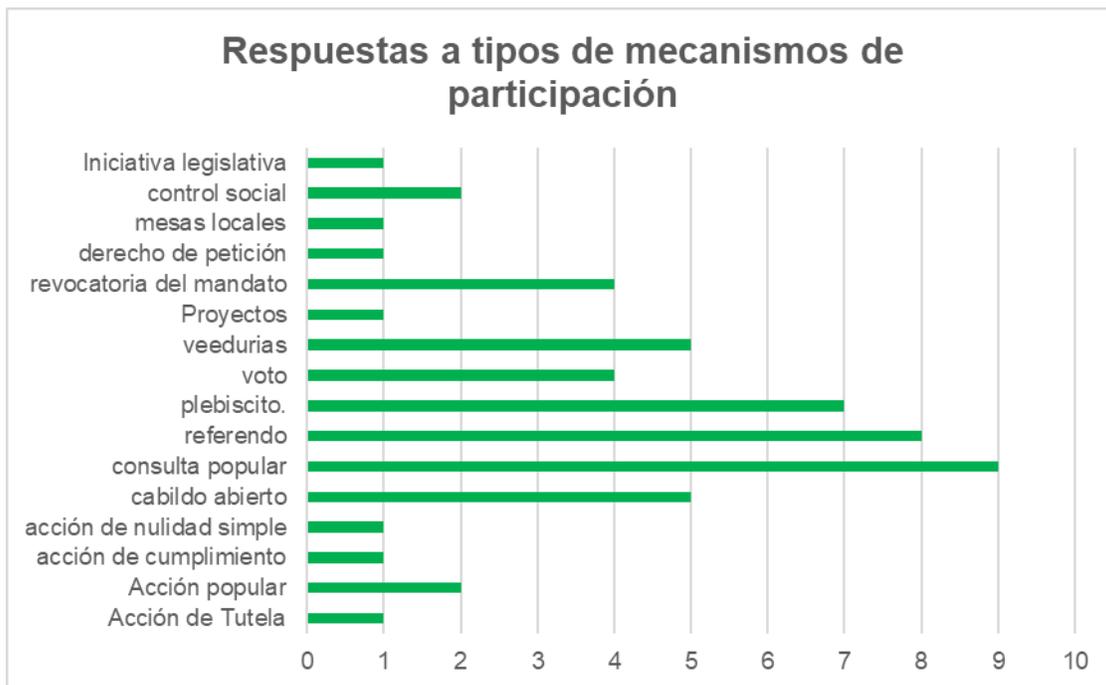
Las sesiones iniciaron el día 30 de agosto y finalizaron el 30 de noviembre, por lo que la escuela tuvo una duración de 3 meses, cada sesión tuvo una duración de 2 horas en las cuales se compartió el enlace de asistencia para que los asistentes lo diligenciaran; de igual manera, cada taller comprendió una ficha metodológica donde se establece el minuto a minuto de cada una.

Las sesiones fueron contempladas de acuerdo a un sondeo de conocimientos previos que diera la pauta sobre los temas en los que existían vacíos dentro de las organizaciones teniendo en cuenta que había unas con más experiencia que otras e incluso sin experiencia en ejercicios de control social ambiental. En el sondeo de conocimientos previos se les preguntaba a los asistentes:



- ¿Cuáles son los tipos de mecanismos de participación ciudadana?
- ¿Ha aplicado algún mecanismo de participación ciudadana con anterioridad?
- ¿Sabe qué es control social?
- ¿Sabe qué es gestión pública?
- ¿Sabe en qué consiste la ley 1755 de 2015?
- ¿Cuál es la ley que regula las veedurías ciudadanas?
- ¿Sabe en qué consiste el estatuto anticorrupción?
- ¿Sabe qué derechos deben garantizar las entidades públicas a la ciudadanía?
- ¿Sabe que entidades componen el SINA?
- ¿Sabe cuáles son los niveles en los que se basa el SINA para su funcionamiento?
- ¿Sabe cuáles son los 5 puntos fundamentales del Acuerdo de Escazú?
- ¿Ha utilizado las plataformas de datos abiertos del Estado?

¿Cuáles son los tipos de mecanismos de participación ciudadana?: En esta pregunta se respondieron los diferentes mecanismos de participación, más no los tipos que corresponden a nivel general como son los de control político, los de control social, los de control fiscal, etc. Aunque en las respuestas se recibieron efectivamente los de participación ciudadana en control social, muchas de las respuestas argumentaron que no habían aplicado ninguno y solo 3 respuestas indicaron los tipos de participación.





Aunque las respuestas correspondieron a diferentes formas de participación ciudadana encontramos respuestas como proyectos o las mesas locales. De igual manera al preguntarles si habían empleado algún mecanismo de participación ciudadana 18 respuestas de 32 respondieron que si, por eso, aunque las respuestas estuvieran casi divididas se optó por realizar la sesión de mecanismos de participación ciudadana donde se describió cada mecanismo y las situaciones en las que se podían aplicar.

Así el **taller 12. Denominado Mecanismos de participación ciudadana** expuso específicamente los casos de las iniciativas populares, el cabildo abierto, la veeduría ciudadana, la audiencia pública ambiental y la consulta previa como los mecanismos más acertados para los casos de los ejercicios de control social, indicando el proceso para ser invocado y las circunstancias en las que deben hacerse.

¿Sabe qué es control social?

Frente a esta pregunta las 32 respuestas que recibimos reconocieron el control social como un mecanismo, derecho y deber del ciudadano para vigilar, hacer seguimiento, al presupuesto público, las actividades públicas, programas, planes y proyectos, en general sobre la gestión pública.

Por otro lado, la gestión pública fue asociada a la forma de administrar los recursos públicos por parte de los administradores, si bien las respuestas fueron acertadas en el **Taller 7. Control Social Ambiental a la Gestión Pública** se desglosó la frase y se analizó concepto por concepto para finalmente construir el significado del proyecto recordando que el trabajo realizado por las organizaciones que velan por el territorio y su resignificación se ha enmarcado en esta nueva forma de enlazar a la ciudadanía con la gestión pública y su rol activo en el adecuado funcionamiento del Estado.

¿Sabe en qué consiste la ley 1755 de 2015?

Frente a esta pregunta, los resultados recibidos en su mayoría reconocieron la ley que regula el derecho de petición, establecido desde el artículo 23 de la Constitución Política de Colombia y el derecho más invocado entre la ciudadanía. Sin embargo, de las respuestas que no reconocieron la ley, la mayoría eran jóvenes integrantes de los colectivos por lo cual se intuye que es un mecanismo que no es de uso común entre los jóvenes pese a que finalmente dentro del proyecto fue la herramienta implementada para acudir a la información necesaria para los ejercicios de control social.



Es importante resaltar que frente a esta pregunta también salieron respuestas como el mecanismo para establecer las quejas y reclamos.

Dadas las respuestas, más que un taller dentro de la escuela fue una anotación que se realizó en el taller de mecanismos de participación y una invitación a acudir a él en caso de que definitivamente la información requerida no fuera recibida o conseguida por parte del colectivo para lo cual como alternativa se planteó el **Taller 10. Acceso y manejo de bases de datos abiertas** con el fin de acudir a las bases de datos abiertos del Estado, de las cuales podemos disponer como ciudadanos para obtener información y desplazar el uso del derecho de petición como una última instancia dentro de la investigación y así descongestionar a las entidades que al dar respuesta no la generan de forma adecuada y en ocasiones incompleta.

¿Cuál es la ley que regula las veedurías ciudadanas?

Para esta pregunta solamente 8 respuestas no reconocían la ley 850 de 2003 que regula a las veedurías ciudadanas, las otras 24 respuestas indicaron conocerla por lo cual no se hizo necesario un taller propiamente de veeduría sino que fue mencionada en el taller 7 de mecanismos de participación como una forma de asociación y un mecanismo de participación ciudadana en la gestión pública.

¿Sabe en qué consiste el estatuto anticorrupción?

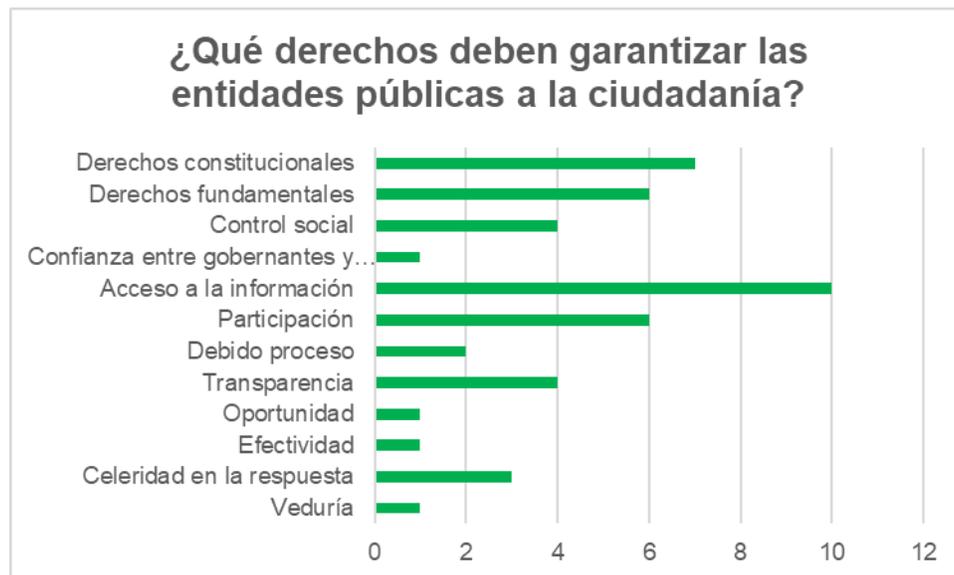
Conocer el Estatuto Anticorrupción se consideró relevante para la ejecución de la escuela ya que los ejercicios de control social buscan que los procesos de la gestión pública se hagan con transparencia para lograr el cumplimiento de los fines del Estado y se garantice el interés general. Las respuestas estuvieron divididas 15 respondieron que efectivamente conocían el estatuto anticorrupción y 17 respondieron que no, por lo cual no se realizó un taller como tal que abarcara la temática sino que se incluyó dentro del contenido del taller 10 de bases de datos abiertas donde se explicó la plataforma SECOP o Colombia Compra Eficiente donde se pueden ver los contratos adjudicados o las



licitaciones declaradas desiertas, teniendo en cuenta que el contrato es la unidad mínima de manejo de los recursos públicos de la nación.

¿Sabe qué derechos deben garantizar las entidades públicas a la ciudadanía?

Frente a esta pregunta el derecho que tenían más claro las propuestas que podían exigir a las entidades públicas para que se cumpliera fue el de acceso a la información pública, sin embargo el derecho a dar trámite a las solicitudes que presentan los ciudadanos y a hacerlo con celeridad es una obligación de las entidades.



Debido a que las organizaciones reconocían parte de los deberes que tienen las entidades públicas frente a los ciudadanos y el contexto nacional del Acuerdo de Escazú recientemente aprobado se integró este temario dentro del taller 10 haciendo un análisis de los postulados del acuerdo que se implementarían en el país una vez ratificada la ley por la Corte Constitucional.

¿Sabe que entidades componen el SINA?

¿Sabe cuáles son los niveles en los que se basa el SINA para su funcionamiento?

Frente a las preguntas del Sistema Nacional Ambiental Colombiano (SINA) 8 respuestas indicaron no conocer la estructura ni sus niveles de funcionamiento. Esta pregunta se consideró importante en aras de reconocer el campo de acción de las veedurías y ejercicios de control social ambiental frente a las entidades a las cuales se puede acudir para exigir cumplimientos.

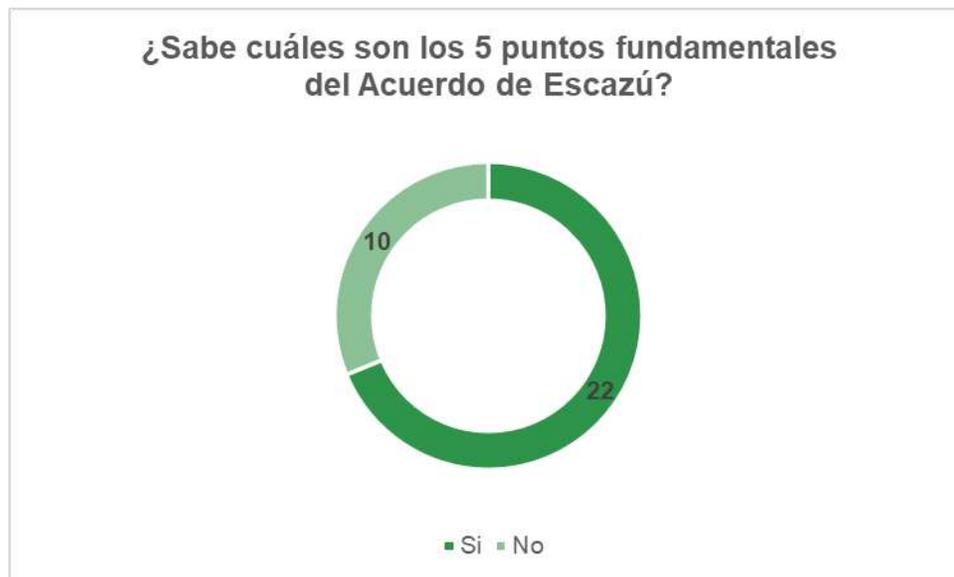
Del grupo de respuestas 6 indicaron que si sabían el funcionamiento del SINA y su estructura más no ahondaron en la respuesta. Por lo anterior se consideró pertinente y dado el trabajo realizado para delimitar los objetos de control social



y sus actores en los **talleres 2 y 3 Redefinición de las propuestas – objeto de control social y Redefinición del objeto de control social y formato** respectivamente se consideró la pertinencia de los **talleres 8 y 9 Cultura política y Estructura del SINA y su impacto en las realidades ambientales colombianas** contando con la participación de voces expertas que han participado en el funcionamiento del sistema.

¿Sabe cuáles son los 5 puntos fundamentales del Acuerdo de Escazú?

Esta pregunta como se explicó anteriormente se consideró importante para enmarcar la participación ciudadana presente y futura en Colombia. De las 32 respuestas recibidas al sondeo de conocimientos previos 10 indicaron no conocer los puntos fundamentales del acuerdo, mientras que 22 indicaron si conocerlos, sin embargo 6 de ellas solo respondieron Si pero no indicaron cuáles eran.



El Acuerdo de Escazú, Ley 2273 de 2022, es un acuerdo importante para las personas que por oficio, vocación o profesión se dedican a defender el medio ambiente y los derechos humanos; un acuerdo regional construido teniendo en cuenta el contexto territorial latinoamericano. Su conocimiento y manejo es importante para quienes se dedican a hacer control social ambiental en Colombia, el país donde lamentablemente más líderes sociales son asesinados en América seguido de México.

Por lo anterior se consideró importante incluir el acuerdo en el taller 10 de acceso y manejo de bases de datos de consulta abierta como uno de los elementos clave que maneja el acuerdo: Garantizar el acceso a la información en materia ambiental.

¿Ha utilizado las plataformas de datos abiertos del Estado?



El Estado colombiano derivado de la ley de Transparencia 1712 de 2014 estableció entre otras cosas que las entidades públicas deben disponer de información para el público, de fácil acceso y en formato físico y digital para la consulta ciudadana. Frente a esto 19 de las respuestas recibidas indicaron no conocer las bases de datos abiertas dispuestas por el Estado para la consulta ciudadana y solamente 13 indicaron conocerlas y haberlas usado, sin embargo al ampliar la respuesta indicaron estar desactualizadas o no funcionar completamente.

Las bases de datos más consultadas son los geovisores del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC), Instituto DE Hidrología y Meteorología y Estudios Ambientales (IDEAM) seguido por el de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR), Agencia Nacional de Licencias Ambientales (ANLA), de funcionarios como el SIGEP de la Función Pública o el SECOP.

Frente al panorama anterior se planteó entonces el taller 10 donde se mostraron las bases de datos de la CAR, SIAC y SECOP como insumos para los ejercicios de control social, así como la página de datos abiertos del Estado colombiano para tal fin.

Los primeros cinco talleres de la Escuela de Justicia Ambiental se enmarcaron en la delimitación de las propuestas que al momento de la inscripción describieron problemáticas ambientales amplias por lo cual se les solicitó acotarlas de acuerdo al tiempo de ejecución del proyecto y la capacidad de respuesta de las entidades del objeto de control social.

Inicialmente determinar el objeto de control social en las propuestas representó un reto para las organizaciones porque no se tenía claro el concepto de “objeto de control social” por lo cual se procedió a aconsejar que nos indicaran a que documento ellos consideraban hacía referencia su problemática por lo cual las dos sesiones se destinaron a tal fin aunado a establecer su cronograma de actividades y presupuesto para el ejercicio de control social.

Una vez delimitado el objeto de control social se procedió a impartir los **talleres 4 y 5 de Georreferenciación** los cuales se consideraron como insumos para los ejercicios de control social ambiental sirviendo de herramienta para la ubicación de espacios y su traslape con áreas protegidas, así como se cuencas no reconocidas dentro del ordenamiento territorial, desviación de ríos, humedales no reconocidos o bien fuera realizar un análisis espacial del área objeto del control social y su entorno social y económico.

Los talleres de cartografía también se pensaron como insumo futuro teniendo el contexto de las diferentes propuestas y de las organizaciones sociales en las cuales muchas veces se falla al no tener el conocimiento básico de cartografía para fortalecer los argumentos de defensa territorial.



1.4 Certificación

Para el proceso de certificación se tomó en cuenta los listados de asistencia de las diferentes sesiones, sin embargo nos percatamos que para la asistencia a los talleres de parte de la organización no se delegaba una sola persona, sino que se turnaban los participantes para asistir a las sesiones debido a los compromisos personales de cada uno, por lo cual la certificación se entrega a todas las 34 organizaciones que participaron de los talleres teniendo en cuenta que la Escuela de Justicia Ambiental no solo se llevaba en el taller sino que las visitas técnicas también enriquecían las conversaciones alrededor de ellas y fortalecían los conocimientos.

Las organizaciones, veedurías o colectivos entonces se certifican por su participación en la Escuela de Justicia Ambiental para el Fortalecimiento de la Democracia Ambiental en los Territorios participando con su respectiva propuesta.

1.5 Percepciones

De acuerdo a las percepciones recibidas por medio de la herramienta Google Forms elaborada por la organización, los resultados obtenidos indicaron que las sesiones de la escuela fueron pertinentes en duración y contenidos, así como se destacaron los invitados expertos a las sesiones.





CAPÍTULO II. Reconocimiento a iniciativas de control social en el territorio

2.1 Asistencia técnica

El proceso de asistencia técnica durante el proyecto de la Escuela de Justicia Ambiental para el Fortalecimiento de la Democracia Ambiental en los Territorios se dividió en tres grupos de acuerdo con la capacidad de asistentes técnicos teníamos dentro de la organización y estipulado en el proyecto, estos grupos se agruparon de acuerdo a los objetos de control social establecidos por las organizaciones.

Ala asistencia técnica en el proyecto inició el día 15 de agosto y finalizó el día 12 de febrero de 2024 cuando se realizó la última socialización de parte de las organizaciones.

La distribución de los grupos se realizó teniendo en cuenta las propuestas por temáticas, teniendo en cuenta que la mayor representación la tenían las propuestas alrededor de los humedales, quienes integraron el grupo acompañados de organizaciones cuyo objeto de control social fuera un instrumento de ordenación del territorio.



De tal manera, el segundo grupo estuvo conformado por las propuestas que tenían relación con residuos sólidos, PROCEDA y especies invasoras y finalmente el tercer grupo tuvo aquellas propuestas relacionadas con corredores ambientales, contratos de obra, arbolado urbano, áreas de importancia hídrica, entre otras.

El componente de asistencia técnica dentro del proyecto se consideró un elemento fundamental para acompañar a las propuestas desde el inicio, escuchar la percepción de las problemáticas que ellos identificaban para de esa



manera ser una guía, pero sobre todo un acompañamiento en el proceso de control social.

Como corporación ambiental, para nosotros fue importante reconocer el territorio de primera fuente, entender sus dinámicas sociales, económicas, culturales y así mismo la relación de todas ellas con el entorno. De esta manera la asistencia técnica se enfocó en acompañar a las propuestas en el transcurrir del ejercicio de control social también haciendo de puente de comunicación entre entidades y la comunidad, pero sobre todo apoyar en las gestiones que tenían las organizaciones para llevar a cabo sus ejercicios de control social.

Para llevar a cabo las asistencias técnicas programadas, al interno del equipo de trabajo se manejó un cronograma de visitas en el cual se planteaba el orden de la agenda de cada asistente a las propuestas con el fin de hacer una programación en tiempo para el desarrollo de las sesiones de talleres.

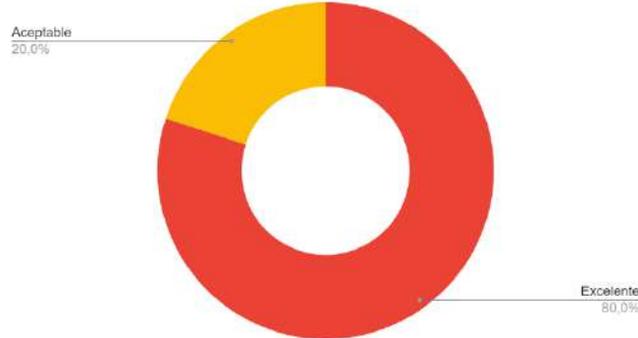
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
40	50	70	60

Los meses en los que más asistencias técnicas en territorio se realizaron fueron los meses de octubre y noviembre, en los cuales las propuestas se encontraban terminando de redefinir sus objetos de control social, por lo cual era requerido el acompañamiento para hacer el respectivo reconocimiento territorial seguido del mes de noviembre cuando empezaron a ejecutar sus cronogramas, si bien para este mes y diciembre la asistencia técnica no se concentró en terreno 100% del tiempo, es importante resaltar que se realizaron algunos encuentros de forma virtual.

Frente a esto en las percepciones recibidas mediante formulario de Google elaborado por la organización para evaluar la asistencia técnica de parte nuestra, la cual solamente recibió 5 respuestas, indicaron que el proceso de acompañamiento fue excelente, logrando conectar con las propuestas, a pesar que para la ejecución de sus cronogramas de actividades fueron libres de hacer a consideración de la organización, el enfoque central era “abrazar” a las propuestas, un término muy usado entre las organizaciones, es decir que ellas no se sintieran solas en el proceso de hacer control social que tantas veces resulta ser frustrante y agotador para los integrantes de los grupos.

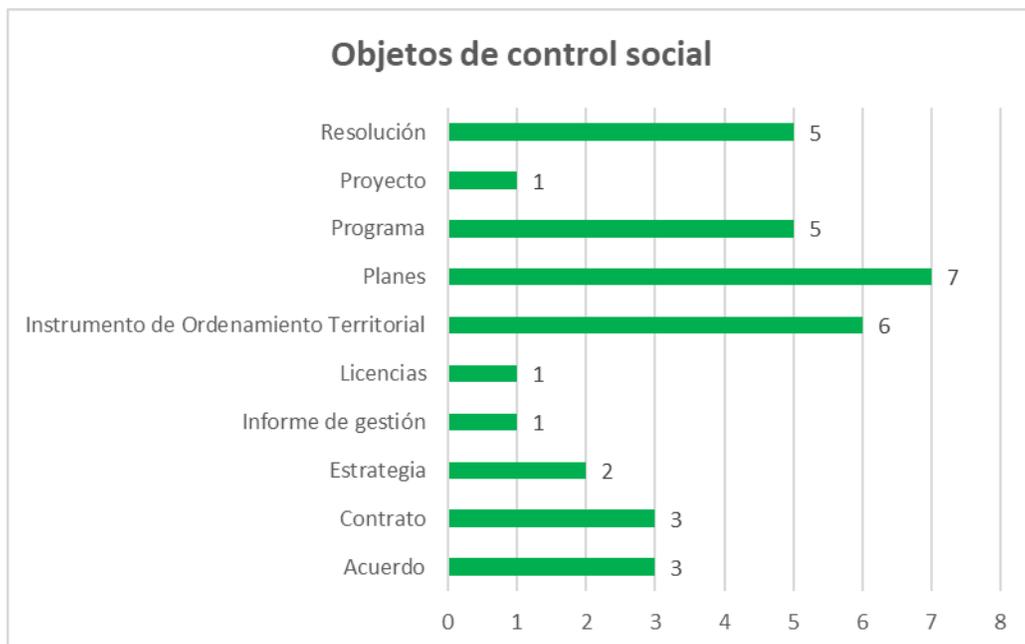


La asistencia técnica en territorio fue



2.2 Objetos de control social

El proceso de asistencia técnica acompañó entonces cada uno de los pasos de las veedurías y colectivos. Al iniciar la convocatoria cada propuesta planteó en su hoja de inscripción la identificación de la problemática a la cual le querían hacer control social, sin embargo, estas problemáticas fueron amplias abarcando incluso varias problemáticas al mismo tiempo por lo que se requirió con el apoyo de la asistencia técnica acotar los objetos de control social a la unidad más pequeña posible, enmarcándolo en un documento que reflejara la decisión del Estado como podía ser un programa, una política, un proyecto, una actividad e incluso un contrato; fue así como 20 propuestas acotaron sus objetos de control social a un informe de gestión, plan de manejo, resolución, contrato, estrategia de gobierno o un acuerdo.





El documento base más empleado por las veedurías y colectivos como la base de sus argumentos fueron los planes entre los que se encontraban los Planes de Manejo Ambiental en los humedales de la ciudad de Bogotá, el Plan Local de Arborización Urbana, planes de acción, planes maestros y planes de gestión ambiental y saneamiento.

En la categoría de Instrumentos de Ordenamiento Territorial se encontraron los Planes Básicos de Ordenamiento Territorial (PBOT) , Planes de Ordenamiento y Manejo de Cuencas Hidrográficas (POMCA) y áreas protegidas.

Finalmente, en la categoría de resoluciones y programas se encontraron resoluciones emitidas por la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca, Secretaría de Ambiente de Bogotá y la Secretaría de Planeación Distrital y frente a los programas los establecidos por la Alcaldía Mayor de Bogotá.

2.3 Resultados de las propuestas

El acompañamiento no solo estuvo para el acotamiento de los objetos de control social. En las hojas de vida de los proyectos también fue necesario establecer los resultados a los que se quería llegar con los ejercicios de control social, este aspecto fue relevante porque las propuestas ya tenían incluido desde la convocatoria la forma en que querían comunicar finalmente los resultados de sus investigaciones.

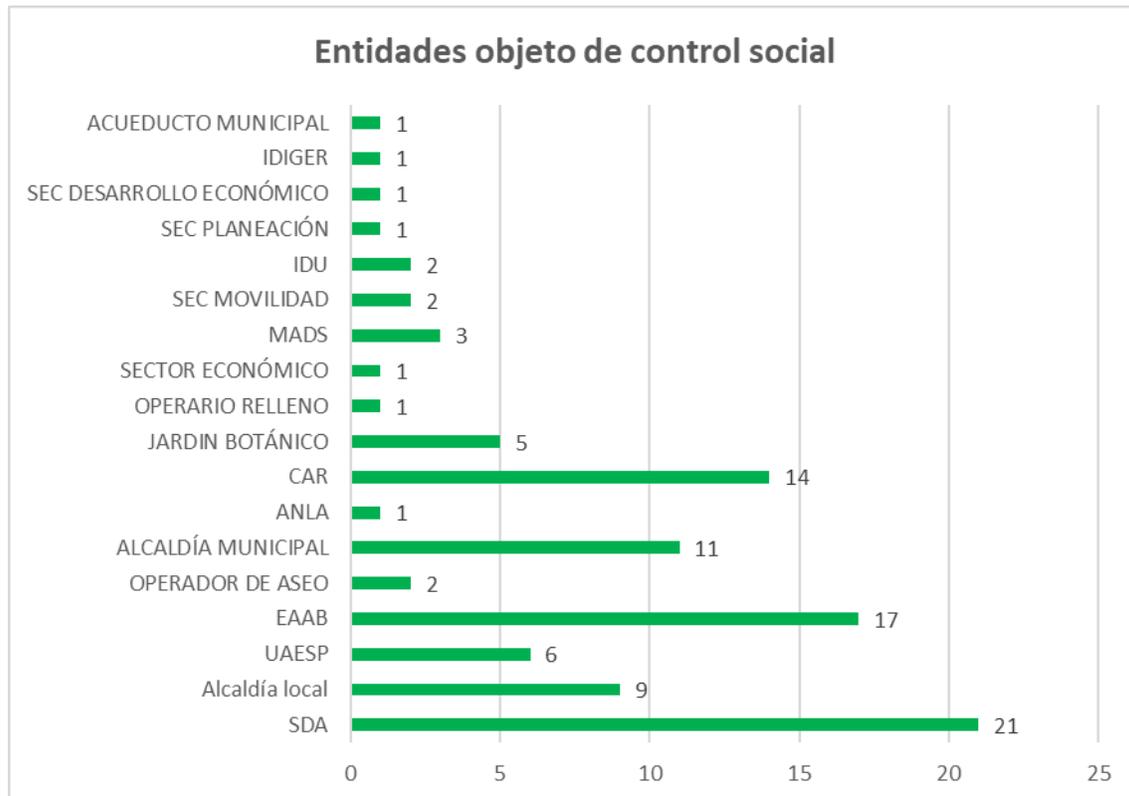
Los resultados a los que apuntaron las veedurías fueron de carácter innovador, entendiendo este como un cambio entre la forma de hacer veeduría tradicionalmente y hacer veeduría en época de redes sociales y producciones audiovisuales,, así por ejemplo 12 de las 34 propuestas hicieron uso de las redes sociales para comunicar su trabajo y convocar a las comunidades a participar de las diferentes actividades de movilización, las restantes 22 que no emplearon las redes sociales para comunicar su trabajo correspondieron a veedurías tradicionales o compuestas por personas mayores que no son diestras en el manejo de las TIC.

Sin embargo, estas veedurías tradicionales usaron otros medios para comunicar sus resultados como fueron los materiales impresos como folletos, pasquines, espacios de conversación que también son válidos a la hora de visibilizar una veeduría.



2.4 Identificación de actores

La asistencia técnica también aportó al reconocimiento de los actores del objeto de control social a través del mapeo de actores para lo cual se enriqueció con el taller de cultura política y estructura del SINA. De esta manera:



Las entidades en que más objetos de control social estuvieron involucrados fueron la secretaría de ambiente, seguida por la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá en el nivel distrital; a nivel municipal fueron las Alcaldías municipales y la Corporación Autónoma Regional, aunque esta última también fue invocada en medio del desconocimiento de la estructura del SINA en el nivel distrital por parte de algunas propuestas como entidad con injerencia en los humedales del distrito.

Durante la ejecución del proyecto las entidades estuvieron reticentes a recibir las veedurías del proyecto, sin embargo al iniciar las socializaciones entidades como la Secretaría Distrital de Ambiente estuvieron dispuestas a recibir los resultados de las veedurías que acudían a ella, sin embargo esta misma situación no se presentó con al Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá quienes desde el inicio del proyecto se cerraron a recibir a las veedurías argumentando que tenían un buen sistema de participación ciudadana, sistema que solamente se limitó a la caja de participación depositada en la página web de la entidad.



De las entidades con menos reputación entre las propuestas precisamente se encontraron la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR), y la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá (EAAB). Para el caso de la corporación esta es percibida como una entidad corrupta que ha auspiciado en el nivel municipal el cambio de usos del suelo, desviación de ríos, invasiones de ronda, contaminación de afluentes, entre otras actividades que han contribuido al deterioro del suelo.

La EAAB a nivel distrital es percibida como la empresa encargada de contaminar las fuentes hídricas del distrito con el mal manejo de vertimientos en los cuerpos de agua de los humedales y las conexiones erradas aunado a lo anterior es la entidad en la que sus predios presenta la mayor cantidad de la especie invasora de retamo en la zona rural de la localidad de Usme donde tampoco se han podido tomar acciones de coordinación entre entidades ni la misma empresa se ha encargado del saneamiento del suelo lo que también está derivando problemas para los propietarios de predios aledaños y de los campesinos al tener que hacer ellos mismos la remoción desconociendo los protocolos.

2.5 cronogramas de actividades

La asistencia técnica en este aspecto se enfocó en aconsejar a las propuestas a establecer cronogramas ajustados al tiempo de ejecución del proyecto, donde se incluyeran tres etapas fundamentales en el ejercicio de control social: Investigación o recolección de la información, análisis de la información recolectada y contrastada, socialización de resultados a las comunidades.

La forma en que cada propuesta planeaba su cronograma era libre por lo cual la asistencia técnica respetó los procesos internos de cada organización para lograr los resultados planteados.

2.6 Socializaciones

Al finalizar el proyecto se realizaron 33 socializaciones con la comunidad y 32 socializaciones con las entidades. La propuesta de Subchoque “Veeduría Reserva del Oso” no realizó socializaciones de apertura ni de cierre de la propuesta, inicialmente argumentando problemas de seguridad y el contexto electoral y frente a las de cierre el representante se encontraba de vacaciones fijando la fecha tentativa de socialización para después del 15 de febrero cuando ya se cerraba el convenio entre PNUD y Caminando el Territorio.



La propuesta de Facatativá “Asotrahidro” no realizó socialización con las entidades argumentando que nunca le habían dado respuestas a sus solicitudes y que para el espacio de cierre había enviado solicitud pero no había recibido tampoco un correo de vuelta.

De esta manera se hicieron en total 66 socializaciones con la comunidad y 32 socializaciones con las entidades específicamente para la entrega de resultados de cada uno de los ejercicios de control social.



CAPÍTULO III. Mejora de la capacidad de acción de las organizaciones para el control social ambiental, mediante apoyo económico.

3.1 Entrega de apoyos a las organizaciones

La convocatoria de Alerta por Mi Ambiente del Ministerio de Ambiente y Desarrollo sostenible contempló un presupuesto máximo para la ejecución de las propuestas de \$10.000.000 para cada una como una forma de reconocer el trabajo de los veedores, pero al mismo tiempo de fortalecer los procesos de control social con herramientas robustas de las cuales las organizaciones hicieron uso como fueron: contratar profesionales expertos para hacer medición de cemento inyectado en una obra, laboratorios certificados para la toma de muestras de agua y sus respectivos análisis, contratar asesorías jurídicas para el análisis de la normatividad, contratar profesionales biólogos y laboratorios para el análisis de metales pesados así como de otros servicios como drones y editores audiovisuales.

El presupuesto inicial de la convocatoria era entonces \$350.000.000 sin embargo al iniciar la ejecución de los cronogramas una de las propuestas se retiró por motivos personales por lo cual el presupuesto general quedó en \$340.000.000, sin embargo, no todas las propuestas solicitaron un presupuesto de 10 millones y el promedio solicitado fue de \$ 9.907.800 por lo que la suma de desembolsos a realizar para las 34 propuestas fue de \$ 336.865.199.

Los desembolsos se realizaron teniendo en cuenta el cumplimiento de los requisitos para cada uno así:

PRIMER DESEMBOLSO	SEGUNDO DESEMBOLSO	TERCER DESEMBOLSO
<ul style="list-style-type: none">- Documentación administrativa- Carta compromiso firmada- Hoja de vida del proyecto aprobada	<ul style="list-style-type: none">- Informe de avance aprobado	<ul style="list-style-type: none">- Informe final aprobado- Herramienta de sistematización diligenciada

De acuerdo a lo anterior para el primer desembolso se recibieron 35 carpetas de documentos administrativos junto a la carta de compromiso y se aprobaron 35 hojas de vida de proyecto durante el mes de agosto y octubre, cuando se realizó la última entrega del primer desembolso a la propuesta el día 01 de noviembre.

Para el segundo desembolso se recibieron 34 documentos de informe de avance, los cuales fueron analizados en la parte técnica de soportes financieros como una forma también de controlar los gastos que iban realizando las



propuestas, pese a esto solo hubo una organización que no argumentó el gasto exagerado en compra de material para la socialización (Colectivo Terrazas Verdes) del cual quedó la carta de evidencia, y una factura no soportada también por la compra de más de cien refrigerios para una actividad (Fundación Oreste Sindici) como los casos de mayor relevancia. De igual manera la revisión de soportes permitió evidenciar gastos que no correspondían al proyecto como lo era el pago de factura de internet en el cual se incluía la compra de un equipo celular y el pago de pasajes desde lugares que no están dentro de la sabana de Bogotá, situación que fue remediada por la misma organización.

Para el tercer desembolso, se realizaron 34 pagos a las propuestas, es decir se recibieron 34 informes finales, los cuales fueron leídos y aprobados para que fueran subidos al aplicativo de la herramienta de sistematización del proyecto.

Previo al cumplimiento de cada uno de los requisitos se realizaron los 34 desembolsos correspondientes de las propuestas así:

PRIMER DESEMBOLSO	SEGUNDO DESEMBOLSO	TERCER DESEMBOLSO	TOTAL
\$102.000.000	\$ 117.432.600	\$ 104.608.888	\$ 324.041.488

Es importante aquí resaltar que dada la naturaleza de la Corporación Ambiental Caminando el Territorio y la característica del servicio se aplicó retenciones a 24 propuestas, los 10 restantes correspondieron a las organizaciones legalmente constituidas dentro del régimen especial por lo cual no se les aplicó retención. El valor total de las retenciones fue de \$ 12.823.712 los cuales serán pagados en la respectiva declaración por parte de la organización a la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales.



CAPÍTULO IV. resultados del proyecto.

Siguiendo la metodología empleada por las organizaciones para reportar sus observaciones frente a las entidades y la comunidad del resultado de sus ejercicios de control social, como organización hacemos lo respectivo en cuanto al proyecto de Alerta por Mi Ambiente teniendo en cuenta que el espacio propiciado por el Ministerio de Ambiente en diciembre de 2023 para este fin no contó con el tiempo suficiente para hacer una evaluación efectiva del proyecto en los tres territorios.

4.1 observaciones sobre el proyecto

-La Sabana de Bogotá es un territorio que ha ido cambiando su vocación como despensa de alimentos a ser la despensa de proyectos de vivienda para la mano de obra, esto ha sido auspiciado por la autoridad ambiental territorial con las respectivas administraciones municipales poniendo en peligro la soberanía alimentaria de la región.

-Muchas de las problemáticas denunciadas por las veedurías y los colectivos ciudadanos en la Sabana se han derivado de la planeación amañada por parte de las administraciones municipales, las cuales han entregado licencias de construcción a megaproyectos de vivienda en zonas rurales, destinando el suelo de uso agrícola por suelo de expansión urbana al cual llegan a vivir nuevos pobladores a los municipios, sin sentido de pertenencia por el territorio y sin condiciones de vivienda digna. Tal es el caso en los municipios de Chía, Madrid, Facatativá, Soacha, la Calera y Cota, donde se están concentrando la mayor cantidad de proyectos, pero donde los apartamentos nuevos aún no cuentan con el servicio de acueducto y menos de alcantarillado.

-La expansión urbana por la que están pasando los municipios de la Sabana de Bogotá está derivando también en el deterioro de sus ecosistemas y la riqueza natural que por millones de años conformó el altiplano. Hoy en día los nuevos complejos de construcción no tienen un adecuado manejo de sus vertimientos generando desagües sobre cuerpos hídricos, tal es el caso de Chía, demostrado por medio de la veeduría o Soacha donde los vertimientos se depositan en un cuerpo de agua al aire libre sin un adecuado tratamiento y que en temporada de lluvia genera situaciones de emergencia peores.

-La zona urbana de la ciudad de Bogotá no escapa a esta misma realidad en la cual por medio de las veedurías participantes se ilumina un solo actor con el poder suficiente para destruir un ecosistema, el mismo actor que se encarga de abastecer de agua a la ciudad la contamina por medio de sus conexiones erradas y su falta de responsabilidad frente a sus propias acciones.



-La falta de planeación en la Ciudad de Bogotá, ha derivado en la injusticia social y ambiental que se vive al sur y suroriente de la ciudad, donde se ha instalado un relleno sanitario que por años ha depositado sus lixiviados en el río Tunjuelo con evidencia suficiente en su cauce pero sin sustento demostrado ya que las respuestas del consorcio encargado del relleno sanitario no brindó la información correspondiente a la veeduría y la cual le encargó la responsabilidad a la Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos, encargada del aseo de la ciudad.

-El proyecto Alerta por Mi Ambiente fue un proyecto innovador que cumplió con el objetivo de fortalecer y reconocer los ejercicios de control social ambiental en el territorio de Bogotá y la Sabana de Bogotá al haber apostado por la autonomía de cada propuesta para la ejecución de sus actividades y haber contado con una organización social aliada, que al igual que las propuestas también ha hecho ejercicios de control social en su propio territorio.

4.2 Hallazgos sobre el proyecto

-Al iniciar el proyecto entidades como la Secretaría de Ambiente o la Empresa de Acueducto y Alcantarillado se mostraron hostiles con las veedurías y colectivos de ciudadanos al querer salirse por la tangente con procesos sancionatorios y de parte de la empresa al responder con arrogancia que contaban ya con un componente de participación ciudadana, sin embargo la empresa pese a las denuncias de la ciudadanía sigue sin asumir su responsabilidad frente al deterioro de los recursos hídricos.

-Las entidades al final sacaron en sus discursos la frase “no está dentro de nuestra competencia” para no asumir que pueden hacer un trabajo interadministrativo y de coordinación con otras entidades, este hecho frustró en varias ocasiones a las veedurías y colectivos que no lograron un avance significativo en sus ejercicios de control social derivado de la falta de eficiencia de las entidades sobre todo en el nivel municipal.

-El buen manejo del presupuesto por parte de las propuestas permitió generar resultados incidentes como los casos de estudio en el Humedal Juan Amarillo o el Humedal Córdoba quienes con el presupuesto pudieron contratar laboratorios para el estudio y análisis de muestras. Sin embargo, este no fue el caso para todas, ya que en otros casos no generaron mayor impacto y pareciera que hubieran tomado un trabajo que es netamente social como de provecho propio.

-Lo que se presentó en esta primera edición de Alerta por Mi Ambiente permitió evidenciar las nuevas formas de hacer veeduría ciudadana con un componente más fuerte de visibilización en medios y redes sociales y con generación de



contenido audiovisual más que de documentos propiamente como se hacía hace más de diez años.

4.3 Recomendaciones al proyecto

-Es necesario propiciar un ordenamiento alrededor del agua ya que este es el recurso que sostiene y riega el suelo de la Sabana, pero también el que sustenta la vida de sus pobladores, por lo cual es importante propiciar más iniciativas que visibilicen el deterioro en el que se encuentra este recurso, los ecosistemas a su alrededor y la conectividad ecológica, así como lograr una justicia ambiental en cumplimiento del plan de desarrollo *“Colombia potencia mundial de la vida”*

-La asistencia técnica en el proyecto, entendida como la fase de acompañamiento, en ocasiones puede ser entendida como algo inoficioso, desgastante y sin importancia, sin embargo, el haberlo hecho de forma directa en el territorio contribuyó a que las veedurías y colectivos no se vieran solos en un paisaje lleno de entidades y funcionarios con los cuales siempre se corrió el riesgo de no ser escuchados. La asistencia técnica fue entonces un acompañamiento, pero también un respaldo para las organizaciones, sobre todo en épocas de socialización cuando se les brindó un respaldo más robusto y se afrontó con ellos el escenario de mostrar sus argumentos.

-Se requiere una mayor participación por parte del Ministerio de Ambiente como autoridad ambiental nacional, las veedurías y colectivos tenían depositadas sus expectativas para destrabar sus ejercicios de años con la participación de la entidad, para lo cual se sugiere establecer una mesa técnica directamente dentro de la entidad en las áreas de conflictos y ciudadanía que funja como puente de comunicación entre las organizaciones o colectivos que participan con las entidades, si bien el rol se hizo desde la asistencia técnica de la organización social no somos la autoridad ambiental.

-Es necesario definir el alcance del proyecto si bien habían algunas organizaciones que sabían hacer veeduría o control social, en otras no, por lo cual se recomienda que para fortalecer estas propuestas se vea el control social como un proceso en el contexto actual, para lo cual se puede establecer un periodo corto de formación y otro periodo de ejercicio, así se logra dar un adecuado fortalecimiento ya que en el presente proyecto se realizaron ambos aspectos al mismo tiempo ocasionando dificultades a las organizaciones porque no podían atender bien a las sesiones y estas no se pudieran llevar siempre de manera presencial e ir trabajando la red de veedurías, ya que hacerlo de esta manera se cruzaba con los compromisos laborales de las organizaciones.



-Alerta por Mi Ambiente debe contemplar una segunda fase en la cual se pueda dar continuidad a los procesos que en esta convocatoria generaron resultados con gran impacto para las comunidades, tal es el caso de aquellos que trabajaron alrededor del estudio de cargas contaminantes o metales pesados en los humedales, por lo cual si es de consideración de una segunda fase, esta se puede pensar desde dos componentes uno en el componente de aplicación de los mecanismos de participación ciudadana o litigio estratégico, donde los resultados obtenidos en esta fase trasciendan y otra en la que ingresen nuevas veedurías o colectivos a hacer control social.

4.4 Oportunidades de mejora del proyecto

-Existe en este momento una coyuntura política y social en el país que se ha venido gestando desde el estallido social de 2021 y que ha permitido que las malas prácticas de los funcionarios y las entidades que antes se veían como normales hoy se vean como causantes del deterioro social de la ciudad.

-La población joven ahora es más activa en espacios de participación e incidencia haciendo uso de las redes sociales y productos audiovisuales con el propósito de hacerlos virales y que funcionan como formas de denuncia, por lo cual es importante trabajar con la población joven mayoritariamente, sin dejar de lado la experiencia y el acervo de las veedurías que por años han venido haciéndolo.

-Establecer unos lineamientos más claros desde la convocatoria permite a los postulantes entender el panorama de ejecución, esto porque muchos se mostraron reacios al principio a participar de la Escuela de Justicia Ambiental argumentando que no podían atender un trabajo de veeduría y de formación al mismo tiempo.

4.5 Alertas del proyecto

-Pese a los buenos resultados obtenidos de parte de las propuestas es importante anotar en este informe que nueve propuestas no tuvieron una buena comunicación con el equipo de la asistencia técnica al no contestar mensajes o llamadas teniendo que ser un trabajo desgastante la comunicación para dar cualquier tipo de información, derivado de esto se tornó difícil la presentación a tiempo de la información en los documentos de informes en 14 propuestas ya fuera para acatar observaciones o adjuntar algún tipo de información adicional.



-Al final del proceso cuatro propuestas estuvieron en riesgo de no recibir el último desembolso por el incumplimiento de los requisitos, situación que se solucionó al enviar un correo de cierre del proyecto en el que se les informaba el no pago del último desembolso, luego que las propuestas no respondieran a los intentos de comunicación por diferentes medios.

-Durante la ejecución de los ejercicios de control social y las visitas técnicas hubo dos propuestas (Fundación Oreste Sindici y Colectivo SOS Tibabuyes) en las que se presentaban personas conflictivas ajenas al proyecto lo que hacía difícil la comunicación con las personas que correspondían al equipo de trabajo inscritas en la hoja de vida deteriorando la comunicación entre ambas partes.

-Hubo organizaciones que a pesar de hacer un trabajo por el interés general actuaban de manera particular y con arrogancia frente al proceso, tal fue el caso del Colectivo Guakes del Zuke, quienes desde el inicio del proyecto demostraron su falta de interés argumentando que el trabajo ya lo habían hecho desde antes de la convocatoria dificultando la presentación de la hoja de vida del proyecto y posteriormente los informes.

-Es importante que las organizaciones sean conscientes del proceso que se realiza en el ejercicio de control social y que es fundamental la comunicación con todas las partes para lograr una verdadera incidencia.

4.5 Denuncias

-La CAR con la mala reputación con la que cuenta entre la ciudadanía a los espacios a los que fue invitada nunca llegó, así como tampoco se le vio en casi ningún espacio de socialización de las veedurías en el nivel municipal, aún cuando es una entidad de carácter regional con tantos delitos permitidos.

-Alcaldías municipales de Madrid, Soacha, Facatativá no garantizaron el derecho a los ciudadanos de obtener la información que es pública y a tiempo lo que dificultó su ejercicio de control social.



PRESUPUESTO EJECUTADO

CATEGORIA DEL GASTO	PRESUPUESTO EJECUTADO
1.1.1. PERSONAL - TÉCNICO (1) Coordinador de proyecto)	\$ 13.100.000
1.1.2. PERSONAL - TÉCNICO (3) profesional de acompañamiento en territorio)	\$ 15.600.000
1.1.3. PERSONAL - ADMINISTRATIVO (1) contador)	\$ 6.000.000
1.1.4. PERSONAL - ADMINISTRATIVO (2) asistente logístico)	\$ 4.800.000
1.1.5. EQUIPOS Y SUMINISTROS (1) cámara fotográfica)	\$ 2.264.201
1.1.6. EQUIPOS Y SUMINISTROS (Dotación profesional)	\$ 2.500.000
1.2.1. PERSONAL - TÉCNICO (Experto en control social para etapa de alistamiento de la Escuela de Justicia Ambiental)	\$ 1.800.000
1.3.1. LOGÍSTICA (Gastos logísticos (alquiler de salon para talleres de la escuela de justicia ambiental))	\$ 4.100.000
1.3.2. LOGÍSTICA (Gastos alimentación (refrigerios de los talleres)	\$ 7.335.000
1.3.3. MATERIALES (Impresión material para formación)	\$ 1.000.000
1.3.4. MATERIALES (Gastos papelería: kit justicieros ambientales)	\$ -
1.3.5. VIAJES Y VIÁTICOS (transportes del equipo gestor para desplazamiento)	\$ 12.000.000
1.4.1. PERSONAL - TÉCNICO (Consultoría para recopilar datos y diseñar la guía)	\$ 1.500.000
1.4.2. VIAJES Y VIÁTICOS (Gastos logísticos movilización y transporte para visita iniciativas en territorio)	\$ 2.200.000
1.5.1. LOGÍSTICA (Alquiler salon para evento de socialización de la guía)	\$ 2.945.000
1.5.2. MATERIALES (Gastos papelería: Impresión de la guía de experiencias de control social)	\$ 3.686.125
1.5.3. MATERIALES (Gastos papelería: Impresión de certificados)	\$ -
2.1.1. LOGÍSTICA (Entrega de 35 apoyos a iniciativas de control social)	\$ 336.865.200
2.1.2 GASTOS FINANCIEROS (Gastos bancarios)	\$ 16.903.284



PROYECTO: NIÑOS Y NIÑAS GUARDIANES DE LA BIODIVERSIDAD DEL TERRITORIO

Proyecto ejecutado con el programa de pequeños proyectos de ITACHO.

VALOR: 18.000.000

PERIODO DE EJECUCIÓN: 6 meses

INICIO: octubre 2023

Resumen

El siguiente informe sistematiza los avances y experiencias del proyecto “Niñas y Niños Guardianes de la Biodiversidad del Territorio” que a través del financiamiento de ITACHO - Proyectos Solidarios, la Corporación Ambiental Caminando el Territorio adelantó durante 3 meses de ejecución. En este tiempo se construyó la guía de identificación rápida de aves de Suacha, que sirvió como instrumento para ser utilizada como herramienta de monitoreo durante el proceso formativo de 20 mujeres ambientalistas que participaron en el curso “Bases para la Guianza e Interpretación de la Naturaleza”. En este espacio de intercambio de conocimientos y experiencias se recorrió el territorio suachuno, sus ecosistemas prioritarios y arte rupestre, desde una perspectiva de visión local que permitirá promover nuevas formas de relacionarse con el entorno y sitios de importancia cultural para las nuevas generaciones.

Se espera que para los próximos meses se concreten grupos de monitoreo biológico intergeneracional, integrados por las infancias y mujeres que han sido formadas en la “Guianza”, para fortalecer la identidad y empoderamiento hacia el territorio y los elementos que hacen parte de la biodiversidad presente en los ecosistemas de Suacha.



Presentación

El proyecto “Niñas y Niños Guardianes de la Biodiversidad del Territorio” busca contribuir al empoderamiento de nuevas identidades de infantes para la apropiación de valores intrínsecos de conservación y cuidado de la biodiversidad local.

Durante el desarrollo de un proceso pedagógico ambiental se pondrá énfasis en la percepción de las niñas y niños sobre el patrimonio natural y cultural del territorio a través de aprendizajes basados en juegos para la educación ambiental, tomando de base la metodología propuesta por el ministerio de educación de Colombia “Tejer Identidad” y las herramientas que el equipo de Caminando El Territorio ha desarrollado a lo largo de 10 años de experiencia en contacto con las comunidades rurales y urbanas.

También se busca fomentar la participación de las mujeres líderes del territorio para fortalecer la toma de decisiones y el acceso equitativo a oportunidades de vida social y ambiental desde la formación y el reconocimiento de sus derechos y deberes.

En el marco del desarrollo de este proyecto, se contempla el fortalecimiento del liderazgo y guianza desde la perspectiva de equidad y género tanto en el desarrollo de herramientas didácticas como en los recorridos en el territorio, promoviendo ser agentes activos de su desarrollo y de la infancia.



1. Introducción: ¿Por qué mirar al territorio con otros ojos?

Suacha¹ presenta un acelerado crecimiento de la población, debido a su proximidad a Bogotá y al bajo costo del suelo, lo que ha generado un proceso de conurbación y crecimiento desordenado, esto se puede ver reflejado en la pérdida de espacios públicos y deterioro de los ecosistemas urbanos que hacen parte de los barrios y comunas de la ciudad.

En este sentido, el municipio de Suacha presenta una carencia de apropiación y sentido de pertenencia en los habitantes, la cual ha logrado causar daño en gran parte del patrimonio por el desconocimiento de su valor histórico, teniendo así como resultado la pérdida de valores culturales y sociales.

De este modo, es necesario impulsar iniciativas que permitan generar en la población, experiencias de apropiación y revalorización de símbolos territoriales, además de crear espacios de aprendizaje colectivo que sirvan como instrumentos de articulación y análisis de las problemáticas socio ecosistémicas del territorio.

En este escenario, las infancias representan una clave para generar la reconstrucción del entramado cultural, debido a que se encuentran en el momento de desarrollo y construcción de su identidad en el que son receptivas ante la información que reciben sobre sus realidades inmediatas. Es aquí donde la creación de grupos integrados por diferentes edades de la niñez permitirá sentar las bases de un diálogo intergeneracional en el municipio de Suacha que sirva como modelo para el fortalecimiento de la identidad en las nuevas generaciones.

Para la construcción de este escenario, es relevante la participación de un elemento que articule el proceso, “la mujer”. El rol de las mujeres en los territorios son pieza fundamental para la reconexión de la población y su territorio, ya que en ellas se resguarda la historia y la ancestralidad de nuestros pueblos, ellas han sido formadoras de generaciones y han impulsado los

¹ El origen del nombre que recibe el municipio según la lengua chibcha SUA significa sol y CHA varón, de acuerdo a una posible interpretación sería El CERCADO DEL DIOS VARÓN o en la actualidad LA CIUDAD DEL DIOS VARÓN. Pero para la malintencionada traducción y según mitos del territorio significa algo totalmente distinto, Soa es DÉBIL y cha VARÓN, dando así como por sentado que según los españoles el nombre del lugar significaba, VARÓN DÉBIL. Como una forma de reivindicar el nombre originario, haremos uso de SUACHA, para referirnos a nuestro municipio.



sueños de cada infante en cada uno de los espacios de relacionamiento con su entorno.

En los procesos de conservación y defensa de nuestros territorios, es necesario crear espacios donde el papel de la mujer sea visto cómo eje central para la apropiación de nuevas visiones e instrumentos de participación comunitaria que permitan a las y los actores involucrados, repensar la forma en la que nos podemos involucrar en el cuidado de la casa común.

2. Problemática a la que responde el proyecto

Suacha posee la mayoría de los ecosistemas alto andinos presentes en la Sabana Cundiboyacense. Sin embargo, debido a la falta de conocimiento detallado respecto al estado actual de la biodiversidad local y sus ecosistemas asociados, se ha generado un vacío en las acciones de conservación que direccionen programas, planes o proyectos para resguardar al patrimonio natural del territorio. Esto ha ocasionado que el desarrollo urbano en Suacha venga acompañado de una transformación abrupta de los ecosistemas, dando como resultado en un deterioro del patrimonio biológico y cultural.

Teniendo este precedente, el mal uso de escombros por las construcciones desordenadas, el incremento del urbanismo sin planeación previa, el aumento progresivo de la minería ilegal, la mala gestión de humedales y recursos hídricos son los principales factores que afectan al municipio de Suacha, Cundinamarca. Además de la situación compleja de problemas socio ambientales, Suacha tiene la característica de presentar altos índices de inseguridad y marginación, dando como resultado en una falta de identidad que repercute en el arraigo y el sentido de pertenencia de la población hacia el territorio

3. Población objetivo y características de las y los beneficiados

En el marco de las actividades del proyecto se tiene contemplado trabajar con 35 beneficiarios directos, 10 hombres (niños entre 10 - 14 años) y 25 mujeres (15 niñas y 10 adultas). Hasta el momento se han logrado beneficiar a 20 mujeres ambientalistas provenientes de diferentes barrios de Suacha y localidades de Bogotá D.C.

Figura 1. Grupo poblacional al que pertenecen las beneficiadas

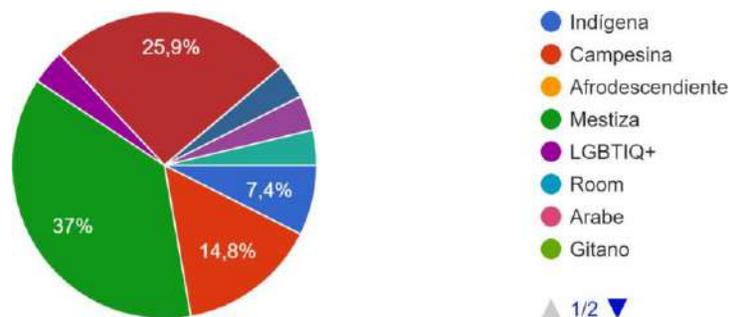
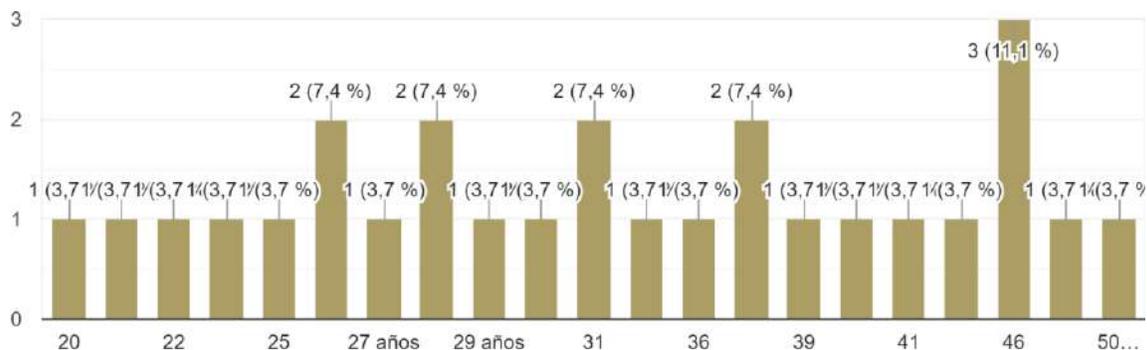




Figura 2. Rango de edades de beneficiarias



La meta para los próximos meses es concretar un grupo de monitoreo intergeneracional, integrado por infancias donde las mujeres acompañen el proceso de guianza por los ecosistemas prioritarios de Suacha, de la mano del equipo de Caminando El Territorio.

Dentro de las actividades adelantadas para el proyecto, se ha tenido el acercamiento con cinco Colegios de Suacha: Institución Educativa Paz y Esperanza, Institución Educativa el Bosque, Institución Educativa Santa Ana Sede Antonio Nariño, Institución Educativa Nuevo Compartir Soacha y Colegio Privado Baden Powell, dichas instituciones nos han externado su disposición para participar en la convocatoria de formación guías y guardianes para infancias que dará inicio en la última semana de Enero 2024.

Cómo estrategia de primer acercamiento a dichas instituciones se adelantaron actividades relacionadas con el manejo de residuos orgánicos, manejo de semillas y sustratos para la huerta presentes en las áreas utilizadas por el PRAE en colaboración de personal del COLSUBSIDIO y las niñas y niños del 4to y 5to año del curso escolar.



4. Objetivo del proyecto

Impulsar un proceso de monitoreo biológico intergeneracional con base comunitaria, integrado por mujeres líderes e infancias en cada uno de los ecosistemas prioritarios de Bogotá (suroccidente) y el municipio de Suacha.

Objetivo 1:

Proponer una ruta de interpretación sociocultural para la revalorización de símbolos territoriales presentes en los ecosistemas prioritarios de Suacha.

Objetivo 2:

Evaluar amenazas y tensiones territoriales para la creación de estrategias de conservación, restauración y protección de la biodiversidad local presentes en los ecosistemas prioritarios de Suacha.

5. Resultado alcanzados

En esta primera etapa del proyecto, se adelantaron actividades relacionadas únicamente con el objetivo 1 y sus resultados esperados.

5.1 Objetivo 1: Proponer una ruta de interpretación sociocultural para la revalorización de símbolos territoriales presentes en los ecosistemas prioritarios de Suacha.

Para el cumplimiento de este objetivo se pensaron dos escenarios que promuevan las bases para un diálogo intergeneracional entre las infancias y las mujeres ambientalistas que habitan el territorio suachuno:

Resultado 1: Conformación de 3 grupos de monitoreo biológico intergeneracional con base comunitaria:

Para este resultado se construyó la cartilla “Aves de Suacha: Una guía rápida de identificación” (ver anexos), la cual contiene información relevante de 45 especies de aves descritas a través de fichas técnicas y dos fichas de resumen. Esta guía será utilizada como herramienta didáctica durante el proceso pedagógico ambiental de las niñas y niños que harán parte de los grupos de monitoreo.

Para la siguiente etapa del proyecto se pretende trabajar en la construcción de tres guías más que hagan parte de un kit de cartillas de la biodiversidad del territorio: Hongos, musgos y líquenes; plantas útiles del páramo; insectos, mamíferos y otros bichos.

Resultado 2: Una ruta de interpretación socio cultural.



Para este resultado se diseñó el curso: Bases para la Guianza e Interpretación de la Naturaleza” dirigido a mujeres ambientalistas (20 - 50 años) con alguna experiencia previa en trabajo comunitario, enseñanza o práctica de turismo de naturaleza. Este espacio tuvo dos momentos; clases virtuales de dos horas una vez por semana y prácticas de campo en fines de semana, haciendo un total de 44 horas de capacitación. Este curso contó con 3 módulos de aprendizaje y un módulo para la presentación de trabajo final de guianza:

Módulos

1) Componentes del territorio: Este módulo abordó los elementos que hacen parte de los territorios, con miradas hacia el pasado y el presente, desde una visión integral del municipio de Suacha y otros territorios de la Sabana de Bogotá.

Temas: Ancestralidad y cosmovisión muisca; Biodiversidad y ecosistemas prioritarios; Sociedad suachuna y otros territorios.

Lugar de práctica: Parque Metropolitano Canoas - Suacha.

2) Justicia Climática: En este módulo se abordó la problemática mundial que afecta a las comunidades rurales y ecosistemas que hacen parte del territorio suachuno y la Sabana de Bogotá. Así como las acciones que podemos realizar para una práctica de guianza responsable.

Temas: ¿Qué es la justicia climática?; Defensa del territorio y otras estrategias de resistencia; Turismo inclusivo y comunitario.

Lugar de práctica: Páramo Sumapaz - Vereda San Jorge, Suacha.

3) Interpretación del entorno: En módulo se reconocieron las diferentes formas en las que la naturaleza se expresa e interactúa con todos los elementos. Además se aprendió sobre los diferentes métodos que existen para la observación de flora y fauna en los ecosistemas prioritarios y urbanos.

Temas: Senderismo y áreas de interpretación; Apps para la interpretación del entorno; Huellas y rastros.

Lugar de práctica: Laguna Las Coloradas - Sibaté.

4) Trabajo final de guianza: En este último módulo las participantes tuvieron la oportunidad de construir a través de equipos de trabajo su proyecto final, llevándolo a cabo en el humedal Tibanica, uno de los ecosistemas urbanos de Suacha con relevancia social y ancestral para el territorio.

Lugar de práctica: Humedal Tibanica - Suacha.



Para el espacio virtual se realizaron sesiones en Google Meet con invitación previa por clase a cada una de las participantes. Complementario al escenario virtual se trabajó con la herramienta pedagógica Classroom, la cual fue utilizada como biblioteca y memoria fotográfica de las prácticas de campo de cada uno de los módulos de aprendizaje.

6. Cumplimiento de la pertinencia estratégica del proyecto

La propuesta se construyó para fortalecer el proyecto “Guardianas del páramo y la acción climática Sumapaz”, iniciativa financiada por el PNUD - Colombia, el cual tiene como objetivo realizar un monitoreo ambiental comunitario en el Páramo Sumapaz y en la Vereda Chisacá - Usme. Con Niñas y Niños Guardianes de la Biodiversidad del Territorio, se contempla expandir el área de atención del proyecto a través de la implementación de bases de empoderamiento en mujeres sobre sus recursos naturales, para que les permita coordinar actividades de educación ambiental y turismo de naturaleza con en el municipio de Suacha, Cundinamarca. Hasta el momento, el proyecto ha permitido en las beneficiarias generar un cambio en la perspectiva del territorio suachuno, así como reivindicar la ancestralidad de la cultura muisca presente en cada rincón de los ecosistemas alto andinos de la región. Para los próximos meses se espera generar mayor impacto en la ruralidad, conectado a otros grupos de monitoreo biológico hecho por infancias y juventudes presentes en Suacha.

7. PRESUPUESTO

II. EGRESOS / GASTOS		Gastos planificados según presupuesto	Total egresos realizados fecha de corte				Saldos
			1° Anticipo	2° Anticipo	3° Anticipo	TOTAL	
1	Curso presencial para la formación de monitores comunitarios del territorio para niñas y niños (tallerista/transp/aliment.)	8.980.000	300.000	0	0	300.000	8.680.000
2	Prácticas de campo del curso de monitoreo comunitario. Compra binoculares, convertidor	2.000.000	1.045.000	0	0	1.045.000	955.000
3	Taller presencial (tallerista, materiales, refrigerios)	862.000	843.809	0	0	843.809	18.191
4	Taller virtual para la formación de guías de naturaleza con énfasis en interpretación ambiental dirigido a mujeres jóvenes y adultas (transporte/alimentación)	3.148.000	4.442.720	0	0	4.442.720	-1.294.720
5	Creación de simulador de riesgos hacia la biodiversidad. Pago programador elaboración de plataforma digital.	3.010.000	0	0	0	0	3.010.000
SUMA DE GASTOS		18.000.000	6.631.529	0	0	6.631.529	11.368.471



PROYECTO: CHISACÁ TERRITORIO DE PAZ Y BIODIVERSIDAD

Proyecto ejecutado con el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el programa de pequeñas donaciones del Global Environmental Fond (GEF) del programa Guardinas del Páramo y el cambio climático

VALOR: \$96.000.000

PERIODO DE EJECUCIÓN: 1 año a partir de agosto 2023

Informe narrativo.

Jornada 1: Socialización del proyecto con rectores de los colegios de zona rural de Usme

Se realizaron dos reuniones de socialización con los rectores de los colegios de la zona rural de Usme.

La primera reunión fue con el rector Julio Abel, quien maneja los cinco colegios de la zona alta de Usme, entre ellos están los colegios La Mayoría, colegio Las Mercedes, colegio los Andes, colegio La Unión y colegio de Chisacá. Esta reunión se desarrolló a las 8 am en la sede de las Mercedes, allí pudimos exponer el alcance del proyecto y la necesidad de trabajar de la mano con el sector educativo, generando un beneficio de doble vía y garantizando la capacidad instalada del proyecto. A esta reunión también asistió la docente Adriana Ramírez, quien es la que lidera el PRAE y el comité ambiental de estos colegios. De esta reunión salieron los siguientes resultados y propuestas:

El rector pone la condición de trabajar en cooperación en términos institucionales, sólo si aplicamos el proyecto con los 5 colegios (colegio rural de Chisacá, colegio rural la Mayoría, colegio rural la Unión, colegio rural las Mercedes y colegio rural los Andes). Esta propuesta se sale del alcance de nuestro proyecto.

Sin embargo, el rector dice que brinda los espacios físicos para que hagamos nuestros talleres en el colegio de Chisacá.

Nos propone seguir con el proceso de convocatoria por fuera de la institución y con el apoyo de la JAC de Chisacá.

Otra propuesta que nos plantea es cambiar nuestra población objetivo y dirigir nuestros talleres para fortalecer a los docentes de los 5 colegios, para dejar una capacidad instalada y generar continuidad del proceso.

La profesora Adriana Ramírez que lidera el PRAE en los colegios, mencionó un comité ambiental que está conformado por 6 personas. Allí habría la posibilidad de invitar a este comité a ser parte de este proceso en la vereda Chisacá.

Otro contacto importante que surgió de esta reunión es con la señora Viviana Rueda.



La segunda reunión que se desarrolló ese mismo día, fue con el rector del colegio el Destino, el señor Hermes. Allí se socializó nuevamente el proyecto, su objetivo, su alcance, enfoque poblacional y sus beneficios.

El rector fue bastante receptivo y le interesó la propuesta. Lo que dio paso a contactarnos con uno de los profesores de la institución que lidera el PRAE. El profesor Miguel tiene un grupo de chicos que conforman los vigías ambientales, por ende, se habló de una gran oportunidad de aunar esfuerzos y trabajar con ellos en el proyecto en Chisacá, en la fase de monitoreo ambiental comunitario.

Jornada 2: Convocatoria finca a finca en las veredas Chisacá y Margaritas

Esta jornada se desarrolló los días 17 y 18 de agosto de 2023 en las veredas Margaritas y Chisacá. Tuvo como objetivo socializar e invitar a la comunidad a hacer parte del proyecto de Chisacá Territorio de Paz y Biodiversidad, y de esta manera conformar el grupo base del proceso de monitoreo ambiental comunitario.

También tuvimos la oportunidad de hablar con la profesora Flor María, que además de ser docente, también lidera un proceso de reivindicación de la memoria y las prácticas rurales del territorio por medio de una revista llamada “La Ruana de Usme Alto”. Otro de los temas que se trataron con la profe, es la posibilidad de trabajar con los niños del colegio de Chisacá, de manera transversal a este proceso.

En la vereda Margaritas estuvimos presentes en el Campamento, lugar donde la comunidad se reúne a recibir un apoyo mensual por medio de un mercado. Allí pudimos socializar y convocar a la gente a participar del proceso de Chisacá Territorio de Paz y Biodiversidad.

De esta jornada salieron varios resultados importantes. Uno de ellos, es la preinscripción de 32 personas interesadas en participar del proyecto, tanto de la vereda Chisacá como de las veredas La Unión y Margaritas. La identificación de disponibilidad Horaria que podían tener estas personas. El contacto con diferentes líderes y lideresas del territorio, así como la perspectiva de algunas personas sobre el tema ambiental en esta zona.

Actividad de apertura y socialización

La jornada se desarrolló de manera amena, con mucha alegría y motivación del inicio del proyecto. El equipo de Caminando el Territorio llegó a la vereda chisacá a las 8:30 am, para arreglar todo el tema logístico del evento. La comunidad fue llegando a las 11: 30 am, aportaron a la olla comunitaria llevando pollo, leña, su disponibilidad y buena energía. En total, asistieron 11 personas de la comunidad entre niños, jóvenes y adultos.

Al medio día, se volvió a presentar el proyecto con la comunidad asistente, hablamos de los alcances, tiempos pactados para las sesiones de taller y la



disponibilidad de la comunidad, en donde se concluyó que se iban a realizar cada 15 días los sábados en la tarde, ya que entre semana las personas están en sus quehaceres diarios.

A la 1:00 pm se presentó el grupo artístico Los Olarteños conformado por 7 jóvenes y niños de Usme. Presentaron 3 muestras de baile, de la tradicional carranga, nuestra intención al presentar una muestra artística de la región es continuar fortaleciendo esos valores de identidad cultural positiva del territorio de Usme.

Taller #1: Perspectivas de territorio: Venga y nos cuenta qué siente en su vereda

La primera jornada de taller se desarrolló en el colegio de Chisacá, en la sede del salón comunal a las 2 pm. Allí asistieron un total de 10 personas, entre niños, jóvenes y adultos. La dinámica fue muy amena y revivió muchos recuerdos positivos de su infancia en el territorio.

La primera parte del taller se trataba de una breve presentación por parte de los participantes, por medio de la dinámica la telaraña de sueños.

Después se realizó la dinámica de perspectivas del territorio a partir de los sonidos, para que cada participante contara su perspectiva, las preguntas fueron ¿Qué sonido es? ¿Qué recuerdos tiene asociados a este sonido? ¿Qué emoción le llega a la cabeza?

Los sonidos asociados a esta actividad fueron: hacha cortando leña, agua de río caudaloso, leña húmeda crujiendo, canto de aves, viento, sonido de ordeño de vaca, azadón, perros ladrando, tractor, pasos de botas pantaneras, gallo, sonido de mula. Las memorias y recuerdos que salieron de esta actividad fueron diversas, algunas con el tema familiar y de infancia, y otras con sus actividades diarias en el campo, y la identidad que se crea de cosas pequeñas de la cotidianidad.

Posteriormente, se realizó la actividad de mapa de empatía, en la cual, se les explicó, que era una herramienta que se utilizaba para el diagnóstico del panorama en el que ellos se veían en el territorio. Esta fue orientada a partir de unas preguntas, tales como, ¿qué piensa y siente?, ¿qué oye? ¿qué ve?, ¿qué dificultades ve?, ¿cómo se sueña?, todo alrededor de la noción de territorio.

Taller #2: Mapeo participativo del territorio

Esta jornada se realizó en el salón comunal de la vereda Chisacá a las 2 pm. Tuvo como objetivo continuar con el diagnóstico ambiental participativo y seguir identificando e indagando con la comunidad, qué conocemos e identificamos en la vereda Chisacá.



A este taller asistieron 5 personas de la comunidad. Si bien se esperaba más asistencia, con las personas que fueron se realizó el taller.

Se inició con la primera actividad rompehielos “nos vamos de paseo” la cual nos ayuda como activador cognitivo ante el proceso de concentración y memoria de las siguientes actividades.

Posteriormente hicimos un recuento y rememoramos la sesión anterior y las reflexiones que había dejado la actividad. Enseguida, se proyectó la diapositiva de introducción básica al DAP, y allí se presentó el vídeo de ejemplo de ASOPROAM, la organización campesina de zona rural de Ciudad Bolívar que le apuesta a la transición agroecológica y la conservación del territorio.

La segunda actividad que se realizó en el marco del taller fue la explicación y aplicación de un mapeo participativo como instrumento de análisis diagnóstico de las dinámicas del territorio. La metodología de trabajo fue bajo una construcción colectiva de objetivos y alcances del diagnóstico, estableciendo como importante identificar ¿cómo ven la vereda? ¿Qué lugares de referencia reconocen a nivel espacial? ¿Cómo es la relación de uso y aprovechamiento de los recursos naturales presentes? ¿qué zonas de conservación de páramo reconocen en la vereda y en sus predios? ¿qué familias hay y cuántas hay en el territorio? ¿dónde se ubica la parte productiva en el territorio? ¿Cómo es el abastecimiento de agua? ¿en qué zonas se utilizan agroquímicos para la agricultura? ¿cuántas viviendas hay y cuáles están habitadas? ¿qué se hace con los residuos? Etc. Todas estas preguntas se fueron despejando a lo largo de la actividad por medio de la identificación espacial con iconos en el mapa.

Finalmente se realizaron varias conclusiones frente al ejercicio, y la necesidad de abordar el diagnóstico ambiental participativo, desde una mirada integral de las necesidades y oportunidades de la vereda Chisacá.

Taller # 3 recorrido de reconocimiento territorial e identificación en campo

El equipo de Caminando el Territorio llegó al punto de encuentro a las 8: 40 am, se le dio aviso a la comunidad convocada, muchas de las personas que confirmaron su asistencia previamente, cancelaron su participación en la actividad por diversos temas de tiempo y disponibilidad. Posteriormente se cambió la ruta de recorrido, se realizó solo por la zona alta (sur-oriente). Pasamos por la ronda del río Chisacá, o también conocido como río Tunjuelo, posteriormente recorrimos zonas de pastoreo y cultivo de papa, en zonas planas de la vereda.

Finalmente, el recorrido concluyó en la zona alta a 3700 msnm donde aún había presencia de cultivos y pastoreo, pero también relictos de ecosistema que aún se conservan en varios predios.



La jornada también estuvo protagonizada por memorias de e historias de cómo era la vereda hace varios años, y como es la relación de la comunidad con el ecosistema actualmente.

El instrumento de recolección de datos de observación por transecto se formuló bajo varias preguntas importantes, que se fueron tratando alrededor del recorrido.

En medio del recorrido pudimos evidenciar algo maravilloso, había una caica de páramo en una zona de nacedero de uno de los predios, era un área donde han decidido conservar y sembrar especies del ecosistema. Según don Graciliano llevaba años que no las veían en la zona, lo que es un buen indicador del proceso de recuperación en la zona.

Jornada de taller #4 DAP Chisacá

El equipo de caminando el territorio llegó a la vereda para el taller, sin embargo, por falta de asistencia y participación de la comunidad no se realizó el taller. Llamamos a las personas que confirmaron su asistencia, pero nos manifestaron que por el clima tan lluvioso decidieron no ir.

Jornada de aplicación de entrevistas

En esta jornada se desarrollaron 5 entrevistas con diferentes personas de la comunidad.

En términos generales para la comunidad la noción de lo ambiental está asociado con la ausencia del estado y la criminalización de ellos como población rural y campesina en zonas con presencia de páramo. A su vez, se habló de la necesidad de conformar una zona de reserva campesina en las veredas altas de la localidad de Usme.

En una jornada se desarrollaron 5 entrevistas con diferentes personas de la comunidad de la vereda Chisacá. Algunas de las personas no nos autorizaron grabar la entrevista, sin embargo, estuvimos hablando con ellos la razón de no participar en este proyecto, una de las razones era el desinterés por los temas ambientales, ya que su experiencia con el tema ambiental es con la restricción por parte de autoridades ambientales. Así que les genera desconfianza todo lo que tenga que ver con eso.

Jornadas de sistematización de entrevistas

Se realizó la primera jornada de sistematización del instrumento de entrevista semiestructurada, el cual se comenzó a hacer por medio de la transcripción de las entrevistas para posteriormente ir haciendo un análisis del discurso por medio de una categorización de respuesta.



Taller Monitoreo Ambiental Comunitario con Organicampo Cabrera

Taller # 1 Fortalecimiento a las organizaciones de Guardianas del Páramo y la Acción Climática

Este taller teórico práctico se desarrolló los días 20 y 21 de mayo, con el objetivo de brindar un fortalecimiento a las organizaciones pertenecientes a Guardianas del páramo, principalmente a Organicampo. Frente al tema de monitoreo de suelo y biodiversidad en sus territorios, enfocado en generar capacidades de defensa y justicia del territorio alrededor de la gobernanza comunitaria y de generar estrategias de conservación en los ecosistemas.

El día 1 de taller se abordó la parte teórica relacionada al Monitoreo Ambiental Comunitario y la conexión entre la calidad de suelo y la biodiversidad de un ecosistema, indicadores y bioindicadores. Esta parte del taller se desarrolló en 6 momentos claves, primero la fase de reconocernos y romper el hielo, para lo cual implementamos una actividad de activador cognitivo y rompehielos. En el segundo momento se abordaron componentes básicos para el monitoreo con preguntas orientadoras como ¿Qué se entiende por monitoreo? ¿Qué es lo ambiental?

¿Qué es la comunidad? ¿Qué se entiende por monitoreo ambiental comunitario? ¿Qué se entiende por monitoreo de biodiversidad?, a partir de allí se comienza a construir la definición de Monitoreo Ambiental Comunitario y se comienza a asociar con la importancia de tener estos procesos en nuestros proyectos. Posteriormente se abarcó el tema de indicadores y bioindicadores para el monitoreo ambiental, este se trabajó bajo una dinámica de juego de “saltos de sabiduría”. Luego se trató el tema de suelos como depósitos de biodiversidad.

El día 2 se desarrolló la parte práctica del taller, inició con un recorrido de reconocimiento de biodiversidad, principalmente de avifauna, con la ayuda de un libro de identificación de aves se pudo identificar algunas de las avistadas por el recorrido. Para esta parte se dividió en tres equipos de reconocimiento, unos iban a zonas estratégicas de incidencia de cultivos y ganado, otras a rondas de río o quebrada, y otra sobre y alrededor de la vía, cada equipo tendría a su disposición una bitácora de campo para un reconocimiento por transecto, allí podrían consignar la información de avistamiento de rastros, sonidos y observación de especies. Al finalizar el recorrido se abrió un espacio de análisis y discusión de lo que se había podido identificar en las diferentes zonas, y conectando a cada una de las características de las áreas recorridas. Posteriormente la sesión se centró en el monitoreo de suelo y también se dispuso una bitácora para tal fin, en donde se haría el reconocimiento de diferentes parámetros y factores en dos pozos de muestreo en diferentes zonas, se identificó presencia de macrofauna, tipos de suelo, profundidad materia orgánica, textura, color y olor, infiltración. Al final se abrió un espacio de reflexión frente a lo observado y aprendido.



Realizamos una pequeña encuesta de satisfacción del taller.

Taller 1 MAC colegio el Destino R2

Esta sesión pretendía ser taller, pero por cuestiones logísticas de tiempo, fue una sesión informativa y de contexto con el grupo de vigías ambientales del colegio el Destino.

Y en una pequeña reunión con el profe Miguel y el coordinador de convivencia Carlos, se decidió que el grupo base no fueran los niños del PRAE sino que se hiciera una propuesta para empalmar a los niños de noveno y su servicio social.

Quedó el compromiso de reunirnos nuevamente el día 06 de marzo para coordinar bien los papeles necesarios para postular el Servicio Social Ambiental.

Taller 1 MAC colegio de Chisacá: Elementos de la naturaleza

En esta sesión se desarrolló el taller “Descubriendo los elementos de la naturaleza” se utilizó una metodología didáctica y que se ajustara a las necesidades del grupo de niños y niñas.

Aplicación de taller colegio de Chisacá

Se desarrolló el segundo taller en el colegio de Chisacá con el propósito de tratar temas como el ciclo del agua, ¿cómo está el agua en nuestra vereda? ¿cómo hacemos para saber la salud del agua en Chisacá?

Utilizando varias dinámicas de juego, se logro hacer una reflexión con los niños participantes, sobre la importancia del agua, chisacá como un territorio privilegiado, pero con muchas cosas por mejorar.

Ejecución de taller colegio de Chisacá

El taller número 3 se desarrolló en el colegio de Chisacá con la participación de niños y niñas de la vereda Chisacá, esta vez hablamos del suelo, es elemento vivo que nos sostiene y sostienen la vida. En este taller se abordaron diferentes temas, en primer lugar, qué es el suelo, ¿cómo se crea el suelo?, ¿qué tipos de suelos existen?, ¿hay vida en el suelo? Al final hicimos la reflexión que para que un suelo esté sano debe haber diferentes condiciones de equilibrio, que tiene también presencia de agua y aire para poder albergar la vida.

En está misma jornada hicimos una nueva visita de socialización en el colegio el Destino, para pegar las piezas comunicativas y recordarles a los chicos inscritos que el día 13 de abril iniciaba el proceso.

Taller 1 Servicio Social Ambiental colegio el Destino

Este primer taller desarrollado en la vereda el Hato dio continuidad al proceso de capacitación en Monitoreo Ambiental Comunitario, que gracias al colegio el



Destino se pudo empalmar con el proceso de Servicio Social de los niños y niñas. Este primer taller se enfocó en tratar tres temas fundamentales, hablar de cuenca hidrográfica, ecosistema y calidad de agua.

Segundo taller teórico con el servicio social ambiental

Esta jornada de taller se desarrolló en la vereda el Hato con la participación de los niños y niñas Monitores Ambientales y de Servicio Social Ambiental. Tuvo como objetivo abordar los temas relacionados a biodiversidad y reconocimiento de ecosistemas en el territorio, así como reconocer el papel fundamental que cumple el ecosistema de páramo para la regulación del agua en los ecosistemas andinos.

A su vez se pretendía abordar el tema de especies nativas y exóticas en el territorio, así como la gran amenaza que tiene el páramo con la presencia de especies invasoras como el Retamo, el pasto etc

Taller teórico-práctico de monitoreo

En esta jornada se desarrolló el primer taller teórico práctico de Monitoreo Ambiental. Se realizó un primer momento teórico como acercamiento a los temas básicos del monitoreo, bajo dos preguntas orientadoras ¿Qué es el Monitoreo Ambiental Comunitario? ¿Qué metodologías existen para cada una de las variables? Y las metodologías a implementar en esta práctica. En el segundo momento se realizaron muestras de suelo y agua en el río Chisacá, se instalaron dos cámaras trampa en la zona alta de la vereda a aproximadamente a 3500 a 3600 msnm.

Taller teórico de clima en el colegio el destino

En este taller se trabajó específicamente el tema de monitoreo de clima con un pequeño ejercicio de hilado de lana haciendo elusión al proceso de formación de las nubes, así como el proceso complejo que pasa para la transformación del pelo de oveja en lana.

Allí se hicieron varias reflexiones acerca del clima y sus transformaciones, así como la importancia del monitoreo de las variables climáticas en el territorio. Se establecieron metas de monitoreo de clima por medio de una cartelera de identificación de fenómenos climáticos.

Taller teórico-práctico de monitoreo

Esta práctica se centró en el monitoreo de biodiversidad por medio del seguimiento de los registros de cámaras trampa y la elaboración de un herbario forestal con especies nativas del territorio para adelantar una caracterización de flora. Por otro lado, se trató nuevamente el monitoreo de clima que se había propuesto la sesión pasada y se realizó una interpretación de la semana que paso respecto al clima y qué indicaba. Posteriormente se realizó la toma de



registro de las cámaras trampa y la reinstalación en un nuevo polígono de monitoreo.

Al finalizar la jornada fue muy gratificante porque dentro de los registros de la cámara trampa pudimos evidenciar la figura de un tigrillo, un conejo de páramo, roedores y finalmente aves y los niños se fueron contentos porque fueron ellos mismos quienes a través de la observación y la guía de don Graciliano, hicieron la instalación del equipo de fototrampeo.

Taller teórico de monitoreo colegio el Destino

Este taller tuvo como objetivo hacer un acercamiento en dos componentes fundamentales el reconocimiento de biodiversidad y el monitoreo de clima, allí se trabajó el instrumento de caracterización de flora Herbario forestal asociado a variables climáticas. A su vez se dejaron varias preguntas para que los niños y niñas monitores del territorio indagaran sobre la historia y los posibles cambios climáticos que ha tenido el territorio.

Taller teórico práctico en la vereda Chisacá

En esta sesión de taller se contó con una amplia participación de la comunidad tanto de la vereda Chisacá como de otras veredas. La apertura de la sesión fue una pequeña presentación, teniendo en cuenta que había participación de nuevas personas en el proceso. Esta sesión fue muy bonita y significativa, ya que quienes lideraron la contextualización al proyecto fueron los niños y niñas que ya han adquirido una apropiación de lo que se está haciendo, los niños enseñaron a los adultos los equipos de monitoreo y cuáles son las metodologías, tanto de monitoreo de suelo y agua como de fototrampeo. Antes de finalizar y compartir un rico almuerzo, se dio paso a un intercambio con el vivero comunitario de Chisacá, con el fin que los participantes conocieran también ese proceso, finalmente la sesión cerró con varias reflexiones y en un lugar mágico como lo es la laguna de Chisacá.

Ejecución taller de fortalecimiento Coaltamira Multiactiva

Este día se realizó el primer taller teórico- práctico de fortalecimiento planeado para estas fechas. El objetivo del taller era hacer un intercambio de experiencias y fortalecimiento a la organización Coaltamira Multiactiva, quienes vienen construyendo un proyecto alrededor del Turismo Comunitario y de naturaleza.

Desde Caminando el Territorio les compartimos la experiencia de recorridos pedagógico ambientales que hemos venido desarrollando por más de 10 años en la organización, en el marco de nuestras líneas de acción de educación, investigación y gestión ambiental en el municipio de Soacha.

El primer momento del recorrido fue desde la identificación de temas por mejorar y potencialidades en cuanto a logística, planeación y condiciones de las caminatas.



La caminata tuvo una duración de 5 horas. La organización ha identificado la posible ruta y ya han adecuado senderos con zonas de descanso, sin embargo. Durante el recorrido se pudieron abarcar a manera de diálogo y reflexión los temas como potencial ecológico, potencial cultural e histórico y que se debe construir un discurso alrededor de estos temas enfocado en el territorio. Otra de las reflexiones importantes es la capacidad de carga tanto de las estructuras que soportan los senderos en zonas de ladera, las pendientes pronunciadas, el nivel de dificultad de los tramos con pendiente y la seguridad de las y los turistas que hagan el recorrido.

Finalmente se nombró una estrategia de alcancía económica para la mejora de infraestructuras a la comunidad que brinde alojamientos, pero también alrededor de la naturaleza, historia y cultura con el bienestar y seguridad de los turistas.

Ejecución taller de fortalecimiento Nodo San y Mujeres

Esta jornada se desarrolló en la vereda Paquilo con la organización Nodo San y Mujeres, las cuales han realizado su proyecto alrededor del cultivo de hortalizas de manera orgánica. Este taller de fortalecimiento se realizó con el objetivo de fortalecer su iniciativa con el aprendizaje de diferentes maneras de monitoreo de la calidad de suelo y a partir de allí tomar decisiones.

Para este taller teórico-práctico se tenía propuesta una jornada más larga para el abordaje de cada parámetro que se tienen en cuenta para el monitoreo de calidad de suelo. Sin embargo, por temas logísticos del transporte y la vía llegamos retardados y no se logró hacer gran parte de la metodología.

Ahora bien, se realizó el muestreo de suelo de dos partes importantes, en el vivero realizado en el marco de un taller, y la otra muestra en el vivero que realizó la comunidad en el salón comunal. Los resultados del análisis de macronutrientes arrojó que tenían baja concentración de (K) potasio, dando evidencia que puede ser una razón por la cual el cultivo de tomate que allí sembraron no tiene la resistencia suficiente para afrontar enfermedades y plagas, por otro lado, el pH de suelo está ácido, lo que posiblemente hace que las plantas sembradas no puedan asimilar fácilmente cualquier depósito de nutrientes en el suelo. Finalmente, se les habló de diferentes alternativas para enriquecer el suelo de manera orgánica, como la elaboración de NPK o supermagro, a su vez la alternativa de hacer biofertilizantes animal, vegetal y mineral.

Ejecución taller de fortalecimiento Corcunpaz

Esta jornada de taller tuvo como objetivo fortalecer por medio del monitoreo ambiental comunitario la iniciativa de la organización Corcunpaz con su proyecto de conservación del ecosistema a partir de la preservación de especies de abejas nativas con ayuda de la herramienta de fototrampeo para monitoreo.



Antes de iniciar el taller se hicieron los preparativos para la olla comunitaria que se haría en el marco del taller.

Iniciamos este taller con una actividad dinamizadora y rompehielos denominada “tingo tingo tango ambiental” la cual pretendía acercarnos un poco a las perspectivas y nociones de biodiversidad y conservación por parte de la comunidad participante, en este caso se utilizaron fichas de preguntas y curiosidades, partir de allí se generó un espacio de discusión y reflexión.

Posteriormente, se comenzó a trabajar el concepto de fototrampeo, de qué se trata, como se creó esta herramienta y su ayuda a la identificación y conservación de especies de fauna. Para este taller llevamos dos cámaras trampa para hacer el ejercicio de identificación de equipos, configuración e instalación de las mismas.

Finalmente, la comunidad hizo el ejercicio de configuración e instalación de cámaras trampa, teniendo en cuenta varios factores a la hora de poner las cámaras y captar de la mejor manera nuestro animal objetivo de monitoreo o nuestra zona de monitoreo priorizada.

Taller Práctico salida de campo Chisacá

En esta práctica se pudo identificar aspectos por mejorar a la hora de instalar y configurar las cámaras trampa. En primer lugar, quedaron en orientación oriente – occidente lo que altera los registros y agota el sensor de calor, luz y toma registros que no tienen animales, lo que hace que no se cumple el objetivo y se llene la memoria y se acaben las baterías en corto tiempo. Por otro lado, quedaron muy cerca de ramas lo que desmejora la calidad de los registros. Parte de la configuración dejándolas registrando solo vídeo no salió bien, puesto que los vídeos saturaron las memorias en corto tiempo. Y nuestra frecuencia de seguimiento es cada 8 días. Por temas de tiempo no se pudo instalar las nuevas cámaras trampa, pero ya quedaron definidos los puntos de instalación para la siguiente sesión.

Por el lado del monitoreo de suelo, se pudo identificar carencia de nutrientes en el sustrato con el que cuenta el vivero para la germinación y cultivo de plantas de restauración.

Igualmente, el resultado de calidad de agua fue similar a la zona alta del muestreo, el agua se encuentra en condiciones ácidas. Para lo cual quedó como tarea para los chicos la consulta de las causas posibles de este resultado.

Ejecución taller teórico en el colegio el Destino

Este taller se desarrolló en el Colegio el Destino y tuvo como objetivo generar una apropiación de los conceptos básicos del Monitoreo Ambiental Comunitario, teniendo en cuenta el conocimiento y experiencias adquiridas durante las prácticas de campo en la vereda Chisacá.



En este taller trabajamos de manera dinámica la definición de Monitoreo Ambiental Comunitario, etapas del Monitoreo Comunitario y cómo las identificamos en los procesos que ya hemos venido realizando.

Ejecución práctica de campo Chisacá

Esta sesión de práctica de desarrolló en la vereda Chisacá con el objetivo de Realizar la instalación de dos nuevas cámaras trampa en otros lugares diferentes con los niños de Servicio Social Ambiental del colegio el Destino y seguir con el proceso de seguimiento de las cámaras trampa ya instaladas anteriormente.

La práctica estuvo con dificultades climáticas, pero se logró el objetivo de la toma de registros de las cámaras trampa antes instaladas y se instalaron las nuevas cámaras en un polígono nuevo donde habían identificado huellas de mamífero grande, que posiblemente pueda ser de oso de anteojos, y teniendo en cuenta que los han observado en una vereda cercana.

Ejecución taller teórico MAC colegio el Destino

En esta sesión de taller se abordaron temas como la sistematización y análisis de datos, ¿cuáles son nuestros resultados para la feria?, ¿cómo vamos con nuestro herbario forestal?, ¿qué nos falta? En este espacio se hicieron varios análisis de identificación de las cámaras trampa y también se desarrolló un mapeo del monitoreo que hasta el momento se ha hecho en la vereda Chisacá y cuáles van a ser las siguientes zonas en donde se hará monitoreo en la vereda.

Salida de campo monitoreo cámaras trampa

Esta jornada de campo se realizó en la vereda Chisacá, con el objetivo de continuar con el ejercicio de monitoreo con cámaras trampa y caracterización de las condiciones de calidad de agua y suelo en el territorio. Se tenía planeada en la metodología poder hacer muestreo de suelo y agua, pero las condiciones climáticas del día no fueron favorables. Se realizó revisión de cámaras trampa y sus registros y se reinstalo una de ellas a un nuevo polígono de monitoreo, mientras que las 3 cámaras restantes quedaron inactivas por agotamiento de las pilas y memorias llenas a las cuales no se les pudo depurar los datos que tenían.

PRESUPUESTO

CATEGORÍA DEL GASTO	EJECUTADO
Asistencia técnica y mano de obra	\$ 6.316.000
Equipos, materiales e insumos	\$ 11.004.092
Monitoreo, capacitación y comunicaciones	\$ 1.940.000
Gastos operativos	\$ 20.893.473



corporación ambiental
caminando el territorio

Otros e imprevistos	\$ 444.000
TOTAL EJEUCIÓN	\$ 40.597.565